

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

«Рассмотрена»

Руководитель МО

Королю / Королева С.В./

ФИО

Протокол № 24

от «18» 08 2020 г.

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с.
Приволжье

Королю С.В.

ФИО

«18» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3

им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

Банникова Н.А.

ФИО

Распоряжение № 40

от «18» 08 2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)

по русскому языку

1 класс

с. Приволжье

2020 – 2021 учебный год

Аннотация

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа, это программа для категории обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), составлена с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторских программ курса.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Цель:обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной целипри разработке и реализации организациейосуществляющей образовательную деятельность АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Для обучающихся с ЗПР в образовательной организации организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) в общеобразовательных классах

Адаптированная общеобразовательная программа составлена для обучающихся 1 класса в связи с заболеванием: ЗПР в следствии ППЦНС общее недоразвитие речи 3 вида, дислексия, дисграфия по рекомендации ПМПК используем дифференцированный подход. В классе имеется 9 учеников, из них 1 ученик с таким заболеванием.

Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;

- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

- проявление педагогического такта.

Программа ориентирована на УМК:

Канакина В. П. , Горецкий В. Г.:Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. :Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

При обучении учеников с ЗПР, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).
- Выполнение заданий из учебника

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами или по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- списывать с печатного образца

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

давать устные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения из заданных слов;

различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;

различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;

пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами

Раздел 2. Содержание учебного курса «Русский язык»

В учебном плане ГБОУ СОШ №3 им.М.Ф. Леонова с. Приволжье на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 ч (33 учебные недели).

Учебный предмет **«Русский язык»** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

1) формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и

родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Добукварный период:

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х*.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *Н, И, П, Т, Ш*.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)

Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Игры с мозайкой.

Развитие умения держать ручку, карандаш.

Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.

Печатание букв **А, У, М, О, Н, С** (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период:

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **А**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(а)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **У**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(у)**.

Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.

Работа с прописями.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **М**. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(м)**. Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **О**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(о)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Х**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(х)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **С**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(с)**. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Н**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(н)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(ы)**. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Л**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(л)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **В**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**в**). Запись букв под диктовку.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **И**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**и**). Запись букв под диктовку.

Запись под диктовку букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ш**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ш**). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **П**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**п**). Списывание с печатного и рукописного текстов букв.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Т**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**т**). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **К**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**к**). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **З**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**з**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Р**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**р**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**й**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ж**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ж**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Б**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**б**). Письмо на слух букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Д**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**д**).

Письмо на слух букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Г**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**г**). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**б**).

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Е**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**е**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Я**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**я**) Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ю**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ю**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ё**

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ё**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ч**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ч**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ф**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ф**).

Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ц**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ц**). Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Э**. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(э)**. Письмо на слух предложений после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Щ**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(щ)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(ь)**.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Раздел 3. Тематическое планирование с количеством часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Кол-во часов
Добукварный период	12
Обучение письму	98
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова, слова, слова	4
Слово и слог. Ударение	6
Звуки и буквы	40