

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 им. М.Ф. Леонова  
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

«Рассмотрена»  
Руководитель МО  
Королева С.В. / Королева С.В./  
ФИО  
Протокол № 2  
от «28» 08 2020г.

«Проверена»  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
СОШ №3 им. М.Ф. Леонова  
с. Приволжье  
Королева С.В. /Королева С.В./  
ФИО  
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова  
с. Приволжье  
Банникова Н.А. /Банникова Н.А./  
ФИО  
Распоряжение № 40  
от «28» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуальное обучение**

по физике  
Предмет, курс

Адресность: 9 класс  
класс или ступень обучения

с. Приволжье  
2020-2021 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета **физика 9 класс** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015г.

-учебный план ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье на 2019-2020

-Положение о рабочих программах и учебных курсах ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье.

-основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345

-Программа курса : Физика 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-5 изд.ерераб.-М.:Дрофа,2015. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин.

-учебники:

А.В. Перышкин Е.М.Гутник. Физика 9 класс. Москва «Дрофа» 2018г.

Рабочая программа составлена для учащейся 9 класса, имеющей следующее заключение ПМПК:

Уровень развития психических функций соответствует возрастной норме. В контакт вступает охотно. Инструкцию понимает, удерживает. Заинтересована в выполнении заданий. Внимание устойчивое. Объем, концентрация соответствует возрасту. Низкая учебная мотивация. Уровень эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы. Поведение без особенностей. Темп деятельности неравномерный. Работоспособность, обучаемость достаточны, но иногда требуется направляющая помощь. Речевое развитие соответствует возрасту.

Рекомендовано обучение по **основной общеобразовательной** программе, но согласно индивидуальному учебному плану на изучение физики отводиться 1 час.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

\_ усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

\_ формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

\_ систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания

возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- \_ формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- \_ организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- \_ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные:***

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- 

#### ***Метапредметные:***

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов. прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные:**

- формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  
научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать первоначальные представления

физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения строения вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;
- осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

### **Содержание программы**

#### *Законы взаимодействия и движения тел (11 ч)*

- Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### *Механические колебания и волны. Звук (5 ч)*

- Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звук

#### *Электромагнитное поле(8ч)*

- Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. *Строение атома и атомного ядра(7ч)*

- Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.
- Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и
- массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Строение и эволюция Вселенной (3 ч)*

- Источники энергии Солнца и звезд. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**О количестве учебных часов в соответствии с рабочей программой**

Так как рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе, но согласно индивидуальному учебному плану на изучение физики отводиться 1 час, в планировании будет уплотнение материала

**Тематическое планирование**

Название тем, разделов	Количество часов в календарно-тематическом планировании	Лабораторные работы
Законы взаимодействия и движения тел	11	2
Механические колебания и волны	5	1
Электромагнитное поле	8	2
Строение атома и атомного ядра	7	4
Строение и эволюция вселенной	3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	<b>9</b>