

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени М. Ф. Леонова с Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

«Рассмотрена»
Руководитель МО
Яшина Т.К.
ФИО
Протокол № 2
от «28» 08 2020г.

«Проверена»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №3 им. М.
Ф. Леонова с Приволжье
Корова / Королева С.В.
ФИО
«28» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф.
Леонова с Приволжье
Банникова Н.А.
ФИО
Распоряжение № 70
от «28» 08 2020г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по: английскому языку
Предмет, курс

Адресность: 8 класс
класс или ступень, обучения

с. Приволжье
2020 – 2021 учебный год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета английский язык 8 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015г;

-учебный план ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье на 2020-2021;

-Положение о рабочих программах и учебных курсах ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье;

-основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье;

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345;

-Программа курса: Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 8 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2018;

Учебный план ГБОУ СОШ №3им.М.Ф.Леонова с. Приволжье отводит на изучение Английского языка в 8 классе 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена для учащегося 8 класса, имеющего заключение ПМПК:

Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности.

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема активного внимания, затруднена переключаемость. Нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Уровень эмоционально волевой сферы соответствует норме. Темп деятельности, работоспособность снижены. Уровень обучаемости недостаточный (не всегда понимает смысл задания, требуется направляющая помощь). Нарушение письменной речи.

Рекомендовано: Общеобразовательная программа ООО, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности. Способны запомнить лишь небольшую часть информации, вызвавшей у них интерес. Им характерна крайне низкая степень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

Как правило, обучающиеся с ЗПР принимает учебную задачу, но не могут спроектировать шаги ее выполнения. Познавательный интерес у них поверхностный. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с жизнью. При выборе системы обучения для реализации рабочей программы учитывались:

- 1) Рекомендации ПМПК;
- 2) Специфика преподавания предмета для обучающихся с ЗПР;
- 3) Особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
 - замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
 - низкий уровень развития влф (мышление, речь, внимание, память, восприятие и т.д.);
 - психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
 - нарушение речи;
 - слабая сформированность мелкой моторики;
 - недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
 - нарушение организации деятельности и/или поведения;
 - низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Используемый УМК

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник “Rainbow English”. Радужный английский для 8 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2018 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматический практикум для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 г.; • Диагностические работы для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя для 8 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
 - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: —анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;

- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

1. пошаговое предъявление материала, от частного к общему;
2. дозированная помощь учителя;
3. использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
4. разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
5. тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
6. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
7. использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
8. стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
9. создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
10. использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);
11. сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ и письменный ответ;
- тестирование; самостоятельная работа.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, 261 прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с 262 выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
- артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений:
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Раздел 4. Тематическое планирование
8 класс**

Номер урока	Количес- тво часов	Тема урока
I четверть (27 часов)		
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)		
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».
2.	1	Разделительные вопросы: правила образования.
3.	1	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.
4.	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.
5.	1	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».
6.	1	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.
7.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».
8.	1	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».
9.	1	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.
10.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».
11.	1	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».
12.	1	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.
13.	1	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».
14.	1	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».
15.	1	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»
16.	1	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»
Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)		
17.	1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.
18.	1	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».
19.	1	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».

20.	1	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.
21.	1	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.
22.	1	Использование наречий в настоящем совершенном времени.
23.	1	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».
24.	1	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».
25.	1	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»
26.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».
27.	1	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».
II четверть (21 час)		
28.	1	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».
29.	1	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.
30.	1	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.
31.	1	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».
32.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)		
33.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».
34.	1	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.
35.	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».
36.	1	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.
37.	1	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».
38.	6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.
39.	1	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».
40.	1	Изучающее чтение по теме «Австралия».
41.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».
42.	1	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.
43.	1	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.
44.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».

		Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».
45.	1	Употребление артикля с названиями представителей наций
46.	1	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.
47.	1	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».
48.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»
III четверть (30 часов)		
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)		
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».
50.	1	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.
51.	1	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.
52.	1	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».
53.	1	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.
54.	1	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.
55.	1	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.
56.	1	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».
57.	1	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».
58.	1	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.
59.	1	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»
60.	1	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.
61.	13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».
62.	1	Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .
63.	1	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.
64.	1	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.
65.	1	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».
66.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»
Раздел 5. «Экология» (18 часов)		
67.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».
68.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».
69.	1	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

70.	1	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».
71.	1	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.
73.	1	Обучающее аудирование по теме «Экология».
74.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».
75.	1	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.
76.	1	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.
77.	1	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».
78.	1	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».
IV четверть (24 часа)		
79.	1	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».
80.	1	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.
81.	1	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».
82.	1	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.
83.	1	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».
84.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».
Раздел 6. «Здоровье» (18часов)		
85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».
86.	1	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .
87.	1	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.
88.	1	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».
89.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».
90.	1	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.
91.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».
92.	1	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».
93.	1	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».
94.	1	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.
95.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
96.	1	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».
97.	1	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде»

		с опорой на план.
98.	1	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.
99.	1	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.
100.	1	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».
101.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».
102.	1	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.