

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени М. Ф. Леонова с Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

«Рассмотрена»  
Руководитель МО  
[подпись] / Шкина Т.Н. /  
ФИО  
Протокол № 2  
от «28» 08 2020г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ СОШ №3 им. М.  
Ф. Леонова с. Приволжье  
[подпись] / Каролева С.В. /  
ФИО  
«28» 08 2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №3. им. М. Ф.  
Леонова с Приволжье  
[подпись] / Банникова Н.А. /  
ФИО  
Распоряжение № 70  
от «28» 08 2020г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по: английскому языку  
Предмет, курс

Адресность: 9 класс  
класс или ступень, обучения

с. Приволжье  
2020 – 2021 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета английский язык 9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015г;

-учебный план ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье на 2020-2021;

-Положение о рабочих программах и учебных курсах ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с.Приволжье;

-основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье;

-Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345;

-Программа курса: Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник «Rainbow English». Радужный английский для 9 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2018;

Учебный план ГБОУ СОШ №3им.М.Ф.Леонова с. Приволжье отводит на изучение

Английского языка в 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа составлена для троих учащихся 9 класса, имеющих схожее заключение ПМПК:

Парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности.

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объема активного внимания, затруднена переключаемость. Нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Уровень эмоциональноволевой сферы соответствует норме. Темп деятельности, работоспособность снижены. Уровень обучаемости недостаточный (не всегда понимает смысл задания, требуется направляющая помощь). Нарушение письменной речи.

Рекомендовано: Общеобразовательная программа ООО, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности. Способны запомнить лишь небольшую часть информации, вызвавшей у них интерес. Им характерна крайне низкая степень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

Как правило, обучающиеся с ЗПР принимают учебную задачу, но не могут спроектировать шаги ее выполнения. Познавательный интерес у них поверхностный. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с жизнью.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжья обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т.п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы учитывались:

- 1) Рекомендации ПМПК;
- 2) Специфика преподавания предмета для обучающихся с ЗПР;
- 3) Особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития впф (мышление, речь, внимание, память, восприятие и т.д.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушение речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушение организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа.

## Используемый УМК

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"><li>Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Учебник «Rainbow English». Радужный английский для 9 класса» в 2 ч./ Афанасьева О.В., И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2018.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Лексико-грамматический практикум для 7 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.;</li><li>Диагностические работы для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.;</li><li>Книга для чтения для 7 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г.;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Книга для учителя для 9 класса. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2018 г</li></ul>

### Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

*Универсальные учебные действия* (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.  
познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: —анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

## **Предметные**

*Коммуникативные умения*

*Говорение.*

*Диалогическая речь*

*Ученик научится*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться*

- брать и давать интервью.

*Говорение.*

*Монологическая речь*

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;

- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование  
*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. *Письменная*

*речь*

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

1. пошаговое предъявление материала, от частного к общему;
2. дозированная помощь учителя;
3. использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
4. разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
5. тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
6. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
7. использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
8. стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
9. создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
10. использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);

11. сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ и письменный ответ;
- тестирование; самостоятельная работа.

### **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,



исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, 261 прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с 262 выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с

полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
- артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений:
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 9 класс

Номер урока	Количество часов	Тема урока
<b>І четверть (27 часов)</b>		
<b>Раздел 1. «СМИ» (24 часа)</b>		
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»
2.	1	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения
3.	1	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации
4.	1	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»
5.	1	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ
6.	1	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»
7.	1	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи
8.	1	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени
9.	1	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ
10.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»
11.	1	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»
12.	1	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст
13.	1	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>
14.	1	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам
15.	1	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного
16.	1	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»
17.	1	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>
18.	1	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова
19.	1	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение

20.	1	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>
21.	1	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план
22.	1	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»
23.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>
24.	1	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>		
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»
26.	1	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»
27.	1	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»
<b>II четверть (21 час)</b>		
28.	1	Слова-синонимы: употребление в речи
29.	1	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания
30.	1	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план
31.	1	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи
32.	1	Изучающее чтение по теме «Пресса»
33.	1	Причастие первое: правила употребления
34.	1	Причастие второе: правила употребления
35.	1	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации
36.	1	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>
37.	1	Фразовый глагол «look»: употребление в речи
38.	1	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова
39.	1	Структуры с причастием первым: употребление в речи
40.	1	Глагол «lie»: употребление на письме <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>
41.	1	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации
42.	1	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous
43.	1	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>
44.	1	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план
45.	1	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи
46.	1	Идиомы: употребление в речи <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>
47.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»

48.	1	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного
<b>III четверть (30 часов)</b>		
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)</b>		
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»
50.	1	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»
51.	1	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления
52.	1	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ
53.	1	Высказывание по теме «Промышленная революция»
54.	1	Изучающее чтение по теме «История технологий»
55.	1	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи
56.	1	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания
57.	1	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления
58.	1	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ
59.	1	Образование глаголов при помощи префикса –en
60.	1	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>
61.	1	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»
62.	1	Инфинитив: правила употребления
63.	1	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями
64.	1	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>
65.	1	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»
66.	1	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
67.	1	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>
68.	1	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план
69.	1	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи
70.	1	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»
71.	1	Просмотровое чтение по теме «Метро» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>
72.	1	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова
73.	1	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение
74.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»
75.	1	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы
<b>Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)</b>		
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».
77.	1	Употребление инфинитива после некоторых глаголов

78.	1	Употребление герундия после некоторых глаголов
<b>IV четверть (24 часа)</b>		
79.	1	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ
80.	1	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»
81.	1	Сложное дополнение: правила употребления
82.	1	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план
83.	1	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания
84.	1	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия
85.	1	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»
86.	1	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»
87.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»
88.	1	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>
89.	1	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive
90.	1	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»
91.	1	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»
92.	1	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>
93.	1	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»
94.	1	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ
95.	1	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>
96.	1	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»
97.	1	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»
98.	1	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>
99.	1	Написание личного письма по теме «Быть подростком»
100.	1	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план
101.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»
102.	1	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс