****

**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

-Основная образовательная программа НОО ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье на 2020-2021 учебный год

-Учебный план ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье на 2020-2021 учебный год .

Положение о рабочих программах и учебных курсах *ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье.*

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253, от 28.12.2018 № 345

Математика. Виленкие 5-6 классы.- 3-е изд., М.: Просвещение, 2018.

**Цели:**

формирование представлений о математике как универсальном языке;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;

воспитание средствами математики культуры личности;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных**

 **Задач:** обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного
 образования;

 организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с
 различными формами отклонений в развитии;

 сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования
 образовательного процесса;

 создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных
 способностей обучающихся с ОВЗ;

 расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения
 детей с ОВЗ.

Учебно методический компонент

1. Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.. – 31-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.

2. Т. А. Бурмистрова. Авторская программа по сборникам рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М. : Просвещение 2018 г.

3. Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина.

4. Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. В. И. Жохов. - М.: Мнемозина

 **Основные направления коррекционной работы:**

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 **Методы и формы работы**

**Методы:**

 -методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесный (диалог, рассказ и др.);

- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);

-практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);

-исследовательский;

-самостоятельной работы;

 -работы под руководством преподавателя;

-дидактическая игра;

 -методы стимулирования и мотивации:

-интереса к учению;

-долга и ответственности в учении;

-методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка,

-индивидуальный , устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические

-работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

**Формы работы:**

-занятия индивидуальные;

-лекции, практические задания;

-игры и тренинги;

-тестирование, анкетирование;

-консультации;

-наблюдение.

**Приемы обучения:**
- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика , позволяющая снять мышечное и умственное напряжение.

**Общие подходы с детьми с ЗПР:**

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы в 6-х классах рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения

в 6-х классах: в объеме 68 часов, в неделю – 2 часа, 34 недели, контрольных работ 10.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**личностные:**

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

* способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные**:

* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.
* умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)*;*
* владение базовым понятийным аппарато
* развитие представлений о числе;
* овладение символьным языком математики;
* изучение элементарных функциональных зависимостей;
* формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
* выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
* измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
* точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; обосновывать суждения

**Содержание учебного предмета**

**1. Делимость чисел**

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3,5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

1. **Умножение и деление обыкновенных дробей**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

4**. Отношения и пропорции**

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**5.Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа Изображение чисел на координатной прямой. Координаты точки.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

**8. Решение уравнений**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**9. Координаты на плоскости**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**10. Повторение**

Повторить и систематизировать полученные в течение учебного года знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Делимость чисел | 6 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 6 | 1 |
| 3. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 6 | 1 |
| 4. | Отношения и пропорции | 6 | 1 |
| 5. | Положительные и отрицательные числа | 7 | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 7 | 1 |
| 7. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 7 | 1 |
| 8. | Решение уравнений  | 7 | 1 |
| 9. | Координаты на плоскости  | 5 | 1 |
| 10. | Повторение. Решение задач | 1 | 1 |
| **Итого:** | 68 |