

**Нормативные документы, на основании которых разработана программа:**

*Рабочая программа инклюзивного обучения по предмету «Математика. 9 класс» разработана на основании следующих нормативных правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. 23.06.2005) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС ООО);
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС СОО);
6. Учебного плана ГБОУ СОШ № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье на 2020-2021учебный год;
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и геометрия для 7-9 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2019 г.

***Состав УМК:***

* + Учебник. Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова «Алгебра 7класс» -М.: Просвещение, 2018.
  + Технологические карты. В. В. Лесотова, Н. А. Ким «Алгебра. 7класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова. ФГОС» -Волгоград: Учитель,2017
  + Ю. А. Глазков «Алгебра 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы: к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова «Алгебра 7класс» ФГОС» -М.: Экзамен,2017
  + Л.И.Звавич "Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова «Алгебра 7класс». ФГОС"-М.: Просвещение,2017
  + Ю.А.Глазков "Алгебра. 7 класс. Тесты к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова

«Алгебра 7класс» ФГОС» -М. Экзамен, 2017

* + -Н. Г. Миндюк "Алгебра. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова «Алгебра 7класс» ФГОС» -М. Просвещение, 2017

***Цели обучения***

***В направлении личностного развития:***

* + развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  + формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  + воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  + формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  + развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении:***

* + формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  + развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  + формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

* + овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  + создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

***Задачи обучения***

***Дидактические****:*

* + развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
  + сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
  + овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
  + получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
  + развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

***Воспитательные:***

* + содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
  + развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
  + формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном

обществе;

* + формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;
  + формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

***Коррекционные****:*

* + коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, переключение внимания, увеличение его объёма);
  + коррекция и развитие связной устной и письменной речи;
  + коррекция памяти, зрительных и слуховых восприятий;
  + развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей).

Содержание учебного предмета Алгебра способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет алгебра является приоритетным для формирования следующих УУД: Регулятивные:

* оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* различать способ и результат действия.

Познавательные:

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* оценивать достигнутый результат;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Коммуникативные:

* контролировать действия партнера,
* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи,
* уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия,
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание учебного предмета Алгебра способствует реализации программы воспитания и социализации ОУ:

* формирования нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретения опыта оказания помощи другим людям;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

С учетом требований ФГОС основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который ставит своей задачей:

* + формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
  + активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  + построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

В связи с этим в рабочей программе спланированы уроки, на которых обучающиеся вовлекаются в исследовательскую (проектную) работу, обеспечивающую высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ от 25.01.2019 № 6/1) являются:

* устный ответ обучающегося;
* выполнение домашнего задания;
* самостоятельная работа;
* тест, включая дистанционный;
* проверочная работа;
* контрольная работа по теме;
* административная контрольная работа;
* внешний мониторинг.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения

учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от обучающихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение Алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса Алгебры является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в Алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым Алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно- теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся.

***Основные содержательные линии*** курса Алгебры*:*

* + арифметика;
  + алгебра;
  + функции
  + вероятность и статистика.

***Дополнительных методологических раздела*** курса Алгебры:

* + логика и множества;
  + математика в историческом развитии.

Это связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая **-** «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

1. Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.
2. Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач

из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения обучающихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

1. Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
2. Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Подходы реализации содержания Алгебры на основании требований ФГОС:

* + компетентностный,
  + личностно ориентированный,
  + деятельностный.

Образовательные и воспитательные задачи обучения алгебры решается комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики алгебры как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков учитывается, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. При решении задач, широко используется дифференцированный подход к обучающимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно- иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

***Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития:***

В ходе изучения математики у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а

затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления - основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

образования.

***Основные виды деятельности обучающихся:***

* участие во фронтальной беседе;
* участие в эвристической беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти
* работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
* работа с рисунками, диаграммами, графиками;
* выполнение графических работ;
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
* ведение справочника;
* конспектирование;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
* моделирование и конструирование;
* исследование простейших числовых закономерностей;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. развивающего обучения;

* + обучения в сотрудничестве;
  + проблемного обучения;
  + развития исследовательских навыков;
  + информационно-коммуникационные;
  + здоровьесбережения .

***Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по алгебре для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

* + в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
  + методических приёмах, используемых на уроках:
    - *при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;*
    - *при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;*
    - *оказывается, индивидуальная помощь обучающихся;*
    - *при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.*
  + коррекционной направленности каждого урока;
  + отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
  + в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 7 классе.

* *Место предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье на учебный предмет «алгебра – геометрия 7 класс» отводится 170 часов, из них «Модуль Алгебра»-102 часа, на «Модуль Геометрия»-68 часов;

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение алгебры в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

***В направлении личностного развития:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***В направлении метапредметного развития:***

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы, диаграммы) для интерпретации, иллюстрации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решения задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

***В направлении предметного развития:***

Предметная область «Арифметика»

***Обучающийся научится:***

* + переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
  + выполнять арифметические действия с рациональными числами,;
  + находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями;
  + находить значения числовых выражений;
  + округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
  + пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы

через более мелкие и наоборот;

* + решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Обучающийся получит возможность:***

* + решать несложные практические расчетные задачи, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  + устно прикидывать и оценивать результат вычислений; проверять результат вычисления с использованием различных приемов;
  + интерпретировть результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

***Обучающийся научится:***

* + составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  + выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  + **решать линейные** уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
  + решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить **отбор решений, исходя** из формулировки задачи;
  + изображать **числа** точками на координатной прямой;
  + определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

***Обучающийся получит возможность:***

* + выполнять расчеты по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  + моделировать практические ситуации и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  + описывать зависимости между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

***Обучающийся научится:***

* + проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
  + извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
  + решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
  + вычислять средние значения результатов измерений;
  + находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
  + находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Обучающийся получит возможность:***

* + выстраивать аргументацию при доказательстве и в диалоге;
  + распознавать логически некорректные рассуждения;
  + записывать математические утверждения, доказательств;
  + анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц;
  + решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
  + решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
  + сравнивать шансы наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
  + понимать статистические утверждения.

1. **Контроль предметных результатов.**

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, лабораторные и практические работы, индивидуальная работа. **Формы проведения уроков**: урок - лекция, комбинированный урок, урок

- игра, урок - решение задач, урок - самостоятельная работа, урок - контрольная работа, урок - практикум, повторительно - обобщающий, урок - зачёт, вводный урок.

**Текущий контроль** – в форме тестов, устного опроса, практических работ.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о системе оценивания при текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной ступени обучения по предметам математического цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Количество часов | Текущий и промежуточный  контроль. Формы контроля. |
| 1 | Выражения. Тождества. Уравнения. | 23 | 2 |
| 3 | Функции. | 11 | 1 |
| 4 | Степень с натуральным показателем. | 11 | 1 |
| 5 | Многочлены. | 18 | 2 + АКР (1 полугодие) |
| 6 | Формулы сокращенного умножения. | 18 | 2 |
| 7 | Системы линейных уравнений. | 15 | 1 |
| 8 | Повторение. | 6 | АКР (итоговая) |
|  | **Итого** | **102** | 9 КР + 2 АКР |

**3.Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы** | **Содержание обучения** | **Примерное количество часов** | **К.р.** |
|  |  | Содержательная линия АЛГЕБРА |  |  |
|  | Выражения, тождества, уравнения | Числовые выражения, выражения с переменными, сравнение значений выражений, решение буквенных выражений, линейное уравнение с одной переменной, среднее арифметическое | 23 | 2 |
|  | функции | Вычисление значений функций, работа с графиками, график прямой пропорциональности, график линейной функции, | 11 | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа.  Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем | 11 | **2** |
|  | Многочлены | Многочлен и его стандартный вид, сложение и вычитание многочленов вынесение общего множителя за скобки, умножение многочлена на многочлен, группировка | 18 | 2 |
|  | Формулы сокращённого умножения | Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов.  Сумма и разность кубов. Применение формул сокращённого умножения.  Разложение многочлена на множители. | 18 | 2 |
|  | Системы линейных уравнений | Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним  неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. Решение систем двух линейных уравнений сдвумя  неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени | 15 | 122ё2 |
|  | Итоговое повторение |  | 6 | 1 |
|  | ИТОГО |  | **102** | **10** |
|  |  | Содержательная линия ГЕОМЕТРИЯ |  |  |
|  | Начальные геометрические сведения | Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение  отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. | 11 | 1 |
|  | Треугольники | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и  его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | 18 | 1 |
|  | Параллельные прямые | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства  параллельных прямых. | 13 | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их  свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам. | 21 | 2 |
|  | Повторение |  | 5 |  |
|  | ИТОГО |  | **68** | **5** |