

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской**  
**области**

**ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района**  
**Приволжский.**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с.  
Приволжье  
Протокол №1  
От \_\_\_ августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по УР ГБОУ СОШ №3 им. М  
М. Ф. Леонова с. Приволжье  
\_\_\_\_\_/Тарасова Н. И.  
\_\_\_ августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №3 им. М.  
Ф. Леонова с. Приволжье  
\_\_\_\_\_/Банникова Н. И.  
Распоряжение № \_\_\_\_  
от \_\_\_ августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса "Актуальные вопросы обществознания"

10-11 класс.

**Приволжье 2024-2025г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» составлена на основе Программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: 10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов, изучающих обществознание на углубленном уровне, разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы по обществознанию ФГОС СОО (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))  
Изучение программы предназначено для учащихся 10-х классов и рассчитано на 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

### ***Основная цель изучения учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания»:***

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- систематизировать, углубить и закрепить понятия высокого уровня теоретического обобщения;

### ***Задачи элективного курса:***

- закрепить изученный в основной школе материал курса «Обществознание», углубить теоретические представления об общественных и социальных процессах;
- развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

**Промежуточная аттестация** по программе элективного курса проводится в конце учебного года в следующей форме: учет результатов текущего контроля.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса:**

#### **Личностные результаты включают:**

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Планируемые предметные результаты.**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится по темам:

#### **«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

#### **«Общество как сложная динамическая система»:**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**«Экономика»:**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь поведение основных участников экономики;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

#### **«Социальные отношения»:**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,

различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

### **Методы и формы проведения занятий:**

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, практикумы, работа с документами и различными источниками информации, интернет материалов;
- дискуссии, семинарские занятия, практические занятия по решению проблемных задач;

### **Используемые технологии:**

-Проблемное обучение

Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. В данном случае создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, выявлять причины и следствия. Соединение работы в группах с разрешением проблемной ситуации создаёт наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной проблемы.

-Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Использование приемов этой технологии способствует развитию

способности учащихся исследовать и осмысливать факты, события, овладеть навыками поиска, обработки и систематизации информации, перевода материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема). Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В рамках курса использование технологии призвано обеспечить интеграцию имеющегося жизненного и учебного опыта и содержания занятий.

#### -Учебная игра

Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции.

#### -Формализованная дискуссия

Дискуссия является своеобразным интеллектуальным тренингом, поскольку её суть и состоит в том, чтобы заставить учащихся максимально напрячься и проявить свои умственные способности для доказательства необходимого. Учащиеся овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

## Содержание элективного курса

### Введение. (1 ч.)

*Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году* Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.

### Тема 1. Общество.

*Общество - сложная, динамично развивающаяся система.* Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. *Ступени развития общества.* Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

### Тема 2. Человек.

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.* Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. *Многообразие видов деятельности человека.* Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. *Человек в системе социальных связей.* Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

### Тема 3. Духовная сфера общества.

*Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.* Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. *Наука и образование. Мораль. Религия.* Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

### Тема 4. Познание.

*Познание мира.* Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. *Многообразие форм человеческого знания.* Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. *Решение тестовых заданий части А.*

### Тема 5. Экономическая сфера общества.

*Экономика: наука и хозяйство.* Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. *Экономические системы:* традиционная, плановая, рыночная. *Многообразие рынков.* Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности.

Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. *Рыночные отношения*. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

### **Тема 6. Социальная сфера общества.**

*Социальная система*. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. *Семья и брак как социальные институты*. Психологический климат семьи. *Социальный конфликт и пути его разрешения*. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

### **Тема 7. Политическая сфера общества.**

*Политическая система*. Структура политической системы; функции политической системы. *Признаки, функции и формы государства*. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. *Политический плюрализм*. Многопартийность. Партийная система РФ. *Структура политической власти в РФ*. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

### **Тема 8. Правовая сфера общества.**

*Право, система права. Источники права*. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. *Права человека*. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Конституция РФ*. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. *Правоотношения и правонарушения*. *Юридическая ответственность*. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

### **Тема 9. Решение заданий различных типов.**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

### **Тема 10. Решение заданий части 2.**

**Итоговое тестирование. (1 ч.). Решение КИМов.**

## Требования к уровню подготовки выпускников

### Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### Уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения для:**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Учебно-тематический план 10-11 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды познавательной деятельности</b>	<b>ЭОР</b>
1.	<b>Введение.</b> Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.	1	лекция	
2.	Кодификатор и специфика ЕГЭ по обществознанию.	1	Лекция	
<b>Тема 1. Общество. 4 часа. Л</b>				
3.	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/conspect/270916/</a>
4.	Сферы жизни общества и их взаимосвязь.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/205480/</a>
5.	Ступени развития общества.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
6.	Глобальные проблемы человечества.	1	Практикум	
<b>Тема 2. Человек. 4 часа.</b>				
7.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/</a>
8.	Потребности и способности человека.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/98131/</a>
9.	Многообразие видов деятельности человека.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/</a>
10.	Человек в системе социальных связей.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/</a>
<b>Тема 3. Духовная сфера. 2 часа.</b>				
11.	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/</a>
12.	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	Практикум	
<b>Тема 4. Познание. 3 часа.</b>				
13.	Познание мира.	1	Лекция	
14.	Многообразие форм человеческого знания.	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
15.	Решение тестовых заданий части «А».	1	Тренинг	
<b>Тема 5. Экономическая сфера. 4 часа.</b>				
16.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/98977/</a>
17.	Экономические системы	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/conspect/14582/</a>
18.	Многообразие рынков.	1	Практическая работа	<a href="https://umschool.net/journal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na-ege-po-">https://umschool.net/journal/ege/samoe-slozhnoe-zadanie-na-ege-po-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/">obshhestvoznaniyu/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/conspect/298943/</a>
19.	Рыночные отношения.	1	Практическая работа	
<b>Тема 6. Социальная сфера. 3 часа.</b>				
20.	Социальная система.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/conspect/84505/</a>
21.	Семья и брак как социальные институты.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/conspect/84536/</a>
22.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	Практическая работа	
<b>Тема 7. Политическая сфера. 4 часа.</b>				
23.	Политическая система.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/</a>
24.	Признаки, функции и формы государства.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/</a>
25.	Политический плюрализм.	1	Беседа	
26.	Структура политической власти в РФ.	1	Практикум	
<b>Тема 8. Право. 4 часа.</b>				
27.	Право, система права. Источники права.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/205">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/205</a>
28.	Права человека.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/</a>
29.	Конституция РФ.	1	Практическая работа	
30.	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	Лекция с элементами беседы	
<b>Тема 9. Решение заданий различных типов. 2 часа.</b>				
31.	Решение тестовых заданий части «А».	1	Тренинг	
32.	Решение тестовых заданий части «В».	1	Тренинг	
<b>Тема 10. Решение заданий части 2</b>				
33.	Решение тестовых заданий	1	Тренинг	
<b>Тема 11. Итоговое тестирование. 1 час.</b>				
34.	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ	

## Материально -техническое обеспечение:

### Интернет-ресурсы:

- 1) Решу ОГЭ <https://soc-ege.sdangia.ru>
- 2) Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 3) Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com)
- 4) Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- 5) сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- 6) РЭШ -<https://resh.edu.ru>
- 7) Открытый банк заданий- <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

### Технические средства обучения:

- 1) персональный компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;

### Литература:

1. Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. Издательство «Просвещение» 2018 г.

3. О. А. Котова, Т. А. Лискова. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Практикум и диагностика». Москва «Просвещение» 2019г.

11

4. О.А. Котова, Т.А. Лискова. «Модульный триактив-курс по обществознанию». 10 класс. Издательство «Национальное образование» 2020г.