

## ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2020 году 8 класс (за курс 7 класса).**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с Приволжье, руководствуясь распоряжением от 25.08.2020 №665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-404)» с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

## **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по итогам обучения в 7 классе, в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания  |
|-----|--|
|     | <b>Человек и общество</b>  |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей   |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы  |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке  |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста   |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)   |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение.<br>Межличностные отношения. Общение   |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение  |
|     | <b>Сфера духовной культуры</b>   |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности   |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества.<br>Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести   |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность  |
|     | <b>Экономика</b>   |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества  |

|      |  |
|------|--|
|      | <b>Социальная сфера</b>  |
| 4.1  | Социальная структура общества  |
| 4.2  | Семья как малая группа. Отношения между поколениями  |
| 4.3  | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте  |
| 4.4  | Социальные ценности и нормы  |
| 4.5  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни                      |
|      | <b>Сфера политики и социального управления</b>   |
| 5.1  | Власть. Роль политики в жизни общества   |
|      | <b>Право</b>   |
| 6.1  | Право, его роль в жизни общества и государства   |
| 6.2  | Норма права. Нормативный правовой акт  |
| 6.3  | Понятие правоотношений   |
| 6.4  | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности   |
| 6.5  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации   |
| 6.6  | Федеративное устройство Российской Федерации   |
| 6.7  | Органы государственной власти Российской Федерации   |
| 6.8  | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан  |
| 6.9  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних  |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина  |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей  |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей   |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних  |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания  |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних  |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки  |
|-----|---|
| 1   | <p><b>Метапредметные</b></p> <p>1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>  |
| 2   | <p><b>Предметные</b></p> <p>2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p> <p>2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p> <p>2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p>2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p> <p>2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится /<br><i>получит возможность<br/>научиться</i>   | Код<br>КТ/<br>КЭС   | Уровень<br>сложнос-<br>ти | Максималь-<br>ный балл<br>за<br>выполне-<br>ние<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучаю-<br>щимся<br>(в минутах) |
|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1.2,<br>1.5,<br>1.7,<br>2.3,<br>2.6/<br>6.9   | Б                         | 4  | 5–7  |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование  | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1.1,<br>2.3,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>2.3,2.5<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17 | Б                         | 1  | 1-2  |

|   |  |  |  |   |   |     |
|---|--|--|--|---|---|-----|
|   | познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |  |  |   |   |     |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                            | 2.5,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17         | Б | 4 | 5-7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 2.3,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17         | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать  | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,  | 2.2,<br>2.4,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17 | Б | 3 | 5-7 |



|   |  |  |  |   |   |     |
|---|--|--|--|---|---|-----|
|   | правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | культурные явления и процессы общественной жизни;<br>–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  |  |   |   |     |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 2.3,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17 | Б | 1 | 1-2 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2.5,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17 | Б | 3 | 5–7 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для   | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 2.3,<br>2.6/<br>1.3  | Б | 1 | 1-2 |

|   |   |   |  |   |   |     |
|---|---|---|--|---|---|-----|
|   | решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |   |  |   |   |     |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 2.1/<br>1.1-<br>1.8,2.1<br>,2.3,2.<br>5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1,<br>6.1-<br>6.17 | П | 5 | 5–8 |

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 8                  | 18                          | 78,3                                      |
| 2 | Повышенный        | 1                  | 5                           | 21,7                                      |
|   | Итого             | 9                  | 23                          | 100                                       |

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.



|   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |     |   |            |
|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|-----|---|------------|
| 1 | 8001 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | 5  | 81 | 5 | 100 | 5 | повышенный |
| 2 | 8004 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |   | 16 | 10 | 62 | 4 | 80  | 4 | базовый    |
| 3 | 8005 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 10 | 62 | 5 | 100 | 4 | базовый    |
| 4 | 8007 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |   | 16 | 10 | 62 | 5 | 100 | 4 | базовый    |
| 5 | 8008 |   | 1 | 2 |   | 3 | 1 |   | 2 |   | 9  | 17 | 35 | 3 | 60  | 2 | пониженный |
| 6 | 8009 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 10 | 62 | 4 | 80  | 4 | базовый    |

| Категория                             |     | кол-во | %    |
|---------------------------------------|-----|--------|------|
| Всего учащихся, выполнявших работу    |     | 6      | -    |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" |     | 5      | 83,3 |
| Оценки за работу                      | "5" | 1      | 16,7 |
|                                       | "4" | 4      | 66,7 |
|                                       | "3" | 0      | 0    |
|                                       | "2" | 1      | 16,7 |

#### Анализ контрольной работы

| № | Код КЭС    | Проверяемые элементы содержания  | %     |
|---|------------|--|-------|
| 1 | 6.13       | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей                                    | 66,67 |
| 2 | 2.1        | Сфера духовной культуры и ее особенности   | 100   |
| 3 | 4.2        | Семья как малая группа. Отношения между поколениями  | 75    |
| 4 | 3.1<br>3.2 | Экономика, ее роль в жизни общества<br>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 20,83 |
| 5 | 6.2        | Норма права. Нормативный правовой акт  | 94,44 |
| 6 | 6.10       | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних                            | 100   |
| 7 | 1.2        | Взаимодействие общества и природы  | 50    |
| 8 | 5.3        | Разделение властей   | 50    |
| 9 | 6.4        | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности                             | 46,67 |

Итоги:

|   |              |
|---|--------------|
| Успеваемость                            | 83%          |
| Результативность                        | достаточная  |
| Оценки выставлены                       | необъективно |
| Показатель качества обученности (КО)    | 83%          |
| Показатель неуспешности                 | 40%          |
| Задания базового уровня выполнены на    | 63%          |
| Задания повышенного уровня выполнены на | 47%          |

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Не освоили стандарт образования    | 1 уч-ся        |
| Ожидаемые результаты               | не реализованы |
| Оценки за период не подтверждены у | 6 уч-ся        |

**Рекомендации:**

**Провести индивидуальную работу с учащимися:** 8008

**Повторить:** Экономика, ее роль в жизни общества

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

### Индивидуальные результаты освоения образовательной программы

| ФИО              | Код КЭС | Не освоенные элементы содержания   |
|------------------|---------|--|
| Просвирнина Юлия | 1.2     | Взаимодействие общества и природы  |
|                  | 3.1     | Экономика, ее роль в жизни общества  |
|                  | 3.2     | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов            |
|                  | 5.3     | Разделение властей   |
|                  | 6.13    | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей        |
|                  | 6.4     | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности |

### Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по обществознанию в 6 классе.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал, что семиклассники ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс обществознания 6 класса.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса Обществознание, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, что позволило дифференцировать их по степени подготовки.

Наиболее низкие результаты по предмету были показаны участниками ВПР в заданиях:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав

(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

Внести корректировку в планирование учебной деятельности по предмету; (изменения в рабочих программах)

- провести учебные занятия с учетом внесенных изменений;
- включить в текущую и промежуточную оценку обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.