

**Анализ результатов ВПР
по географии
в 7 классе (по программе 6 класса)
ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, руководствуясь распоряжением от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области» от 06.02.2020 № 106-р « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404) с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общее количество семиклассников, принявших участие во всероссийской проверочной работе по географии по программе 6 класса - 11 (73 %) от общего количества обучающихся 7 класса. Одна ученица болела. Остальные- это учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам.

Выполнение ВПР по географии в целом оценивалось в 37 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 24 балла (65%), повышенного уровня – 13 баллов(35%))

Количество участников и общие результаты ВПР по географии 7 класс

| | |
|--|--------|
| Количество участников, чел. | 11 |
| Максимальный установленный балл | 25 |
| Средний балл | 21 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,5(4) |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 |

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

| Доля участников, получивших «2» | Доля участников, получивших «3» | Доля участников, получивших «4» | Доля участников, получивших «5» |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 0 | 54,5% | 45,5% | 0% |

Качество обучения

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-------|--|--|
| 7 | 0% | 45,5% |

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ГЕОГРАФИИ:

1. 70001 (25 баллов)
2. 70009 (25 баллов)
3. 70014 (25 баллов)

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты по ГЕОГРАФИИ:

1. 70002 (15 баллов)
2. 70006 (17 баллов)
3. 70011 (17 баллов)

***Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР по географии
(по программе 6 класса)***

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий и заданий ¹ | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
|---------------------------|---|-----------------------------|---|

| | | | |
|------------|-------|----|-----|
| Базовый | 15 | 24 | 65 |
| Повышенный | 5 | 13 | 35 |
| Итого | 20/10 | 37 | 100 |

¹В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой

в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение проверочной работы по предмету "География 7 класс (по программе 6 класса было отведено 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10-21 | 22–30 | 31–37 |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий
по географии 7 класс(по программе 6 класса)**

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения группам, получивших отметку | | | |
|-----------|---|--|---------------------------|----------------------|--|-----------------|-----------------|-----|
| | | | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1.1 Б 1.2 П | 59 | - | 100 0 | 80 60 | - |
| 2. | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | 2.1 Б 2.2 Б | 42,4 | - | 16,7 50 | 60 60 | - |
| 3. | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать | 3.1 Б 3.2 Б 3.3 Б | 67,3 | - | 50 100 50 | 50 80 100 | - |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|------|---|-------------------|-------------------|---|
| | | выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний | | | | | | |
| 4. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 4.1 Б 4.2 Б 4.3 П | 90,9 | - | 100 83,3 75 | 100 100 100 | - |
| 5. | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 5.1 П 5.2 Б | 69,7 | - | 33,3 100 | 80 100 | - |
| 6. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик | 6.1 П 6.2 Б | 66,7 | - | 41,7 27,8 | 80 33,3 | - |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------|------|---|------------|------------|---|
| | и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода. | компонентов географической среды. | | | | | | |
| 7. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | Б | 27,3 | - | 25 | 30 | - |
| 8. | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 8.1 Б 8.2 Б | 81,8 | - | 66,7 75 | 100 100 | - |
| 9. | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности | П | 66,7 | - | 61,1 | 73,3 | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------|---|--------------|------------|---|
| | | окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | | | | | | |
| 10. | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 10.1 Б 10.2 Б | 36,3 | - | 66,7 22,2 | 60 33,3 | - |
| <p>Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 37</p> | | | | | | | | |

Выводы по итогам ВПР по географии 7 класс

(по программе 6 класса) в 2020 году

Как отмечено выше, некоторые задания включали пункты заданий базового и повышенного уровней. Это задания 1.2, 4.3, 5.1, 6.1, 9. При расчете среднего % выполнения заданий 1, 4, 5, 6, 9 учитывались результаты обоих уровней.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях:

Задание №2. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 45% учащихся верно обозначили точки, то только 27,3% смогли безошибочно определить направление. Группа учащихся, выполнивших работу на «3» справилась с заданием на 16,7%.

Задание 6.2 связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Результаты 27,8% у (получивших «3» за работу), 33,3% (у получивших «4»). Если допущено 2 ошибки при описании или не учтены 2 показателя, то эта часть задания оценивается 0 баллов.

Задание №7. Задание проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Средний процент выполнения задания составил 27,3.

Задание № 10. Задание проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. Средний процент выполнения данного задания составил 36,3%. Вопросы по нашему краю были несложными. Некоторым учащимся не хватило времени. С первой частью задания (10.1) справилось 66,7% учащихся, выполнивших работу на «3», 60% учащихся, выполнивших работу на «4».

Необходимо провести работу, направленную на устранение перечисленных недочетов (по теме «Географические координаты», «Атмосфера» (элементы погоды)). Учебный материал курса 7 класса позволяет это сделать.

Что касается задания 7, то здесь, работа не по конкретной теме учебной программы, а работа с текстом. Умение извлекать из него информацию по заданному вопросу. Необходимо уделить этому умению больше внимания. И не только на уроках географии.

Преподаваемый в 7 классе курс «История Самарского края» может *способствовать* устранению пробелов в знаниях о географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей, а также формированию умения презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР, составляет 73%. У троих учащихся оценки не совпали. У одного из них четвертные оценки следующие: 3443. Оценка «4» за год была выставлена за год в пользу ученика. Две девочки имели за год «5», работу выполнили на «4». Одна из них обучалась в другой школе.