

**Анализ результатов ВПР
по окружающему миру
в 5 классе (по программе 4 класса)
ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, руководствуясь распоряжением от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области» от 06.02.2020 № 106-р « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404) с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общее количество пятиклассников, принявших участие во всероссийской проверочной работе по окружающему миру по программе 4 класса - 8 (80%) от общего количества обучающихся 5 класса. (Один учащийся болел, один находится на индивидуальном обучении)

Выполнение ВПР по окружающему миру в целом оценивалось в 32 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 20 баллов (62,5%), повышенного уровня – 12 баллов(37,5%)

Количество участников и общие результаты ВПР по окружающему миру

Количество участников, чел.	8
Максимальный установленный балл	30
Средний балл	21,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0	25%	62,5%	12,5%

Качество обучения

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5	0%	75%

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:

1. 50009 (30 баллов)

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:

1. 50002 (16 баллов)
2. 50005 (16 баллов)

Характеристика структуры и содержания КИМ ВПР-5 (по программе 4 класса) по окружающему миру

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материками / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" было отведено 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Выпускник научиться/получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
					2	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	87,5	-	50	100	100
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	87,5	-	50	100	100
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	85,4	-	83,3	83,3	100
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	87,5	-	75	90	100
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и	понимать необходимость здорового образа	Б	87,5	-	50	100	100

	социальной среде	жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья							
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	П	37,5	-	12,5	45	50	
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	П	70,8	-	100	53,3	100	
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	54,2	-	33,3	53,3	100	
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	Б	75,0	-	50	80	100	

	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>						
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности и столицы и родного края	Б	47,9	-	16,7	50	100

Выводы по итогам ВПР по окружающему миру в 2020 году

Средний процент выполнения всех заданий базового уровня составляет 75,3%.

Группа обучающихся, получивших оценку «5» справилась с заданиями базового уровня на 100%, получивших оценку «4» на 81,9%, получивших оценку «3» на 46,3%.

Наибольшие затруднения, в том числе у сильных обучающихся, вызвало задание 6. Средний процент выполнения этого задания – 37,5%. Оно подразделяется на 3 части (6.1, 6.2, 6.3).

Задание связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания (6.1) проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания (6.2) требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания (6.3) проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Средний процент выполнения задания 6.1 – 87,5%, 6.2 – 25%, 6.3 – 18,75%.

Менее 50% (47,9%) составил средний процент выполнения задания 10. В этом задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Представленные вопросы в задании 10 не были сложными, возможно, у некоторых обучающихся не хватило время.

Задание 6 на протяжении длительного периода вызывает затруднение у обучающихся 4 классов. Если с заданием 6.1 они, в основном, справляются, то задания 6.2 и особенно 6.3

вызывают затруднения. И здесь идет речь не о конкретной теме в рабочей программе, а об умении сделать вывод на основании представленной информации (6.2). Задание 6.3 часто совмещают с заданием 6.1. Хотя, в условии заданы совершенно новые критерии.

Необходимо, по возможности, отработать данные недочеты на уроках окружающего мира, разбирая различные варианты ВПР.

Что касается задания 10, то с прошлого учебного года в 4 классе преподается курс «Рассказы по истории Самарского края», который поможет обучающимся узнать больше информации о своем крае и давать более полные ответы на поставленные вопросы и задания.

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР, составляет 87,5%. Один обучающийся, имеющий итоговую оценку по предмету «Окружающий мир» «4», выполнил работу на «3». Не хватило 2 баллов.