

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье

«Рассмотрена»
Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф.

Леонова с. Приволжье

_____/Тарасова Н. И.

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова

с. Приволжье

_____/Банникова Н. А. .

ФИО

Распоряжение № ____

от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа

по истории России и истории Средних веков

Предмет, курс

Адресность: бкласс (базовый уровень)

класс или ступень обучения, или возраст обучающихся

Яшина Т. Н. - учитель истории и обществознания

ФИО учителя, должность

Высшей квалификационной категории
квалификационная категория/соответствие

с. Приволжье.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная общеобразовательная программа (АОП), составлена для категории обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, историко-культурного стандарта, и программ курса по «истории Средних веков». Авторы предметной линии учебников: А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы 5-9 классы М. «Просвещение» 2011г., и рабочие программы по «истории России» к новым учебникам историко-культурного стандарта по «истории России» под редакцией А. Я. Торкуновой. УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А. ФГОС М. «Просвещение» 2016 год.

АОП способствует реализации единой концепции исторического образования, обеспечивает развитие и социальную адаптацию учащихся с ЗПР, составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе

Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- проявление педагогического такта.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ по истории;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- внедрение в практику обучения учащихся с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками;

- обеспечение каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АОП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

При обучении учеников с ЗПР, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).
- Выполнение заданий из учебника