

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР. СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
3. В соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
4. Примерной рабочей программы курса «История России» 6-10 классы. М. «Просвещение» 2020г. Автор/составитель: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.
5. Программа адаптирована к учебникам;
Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/под ред. А.А. Искендерова. - М, Просвещение 2017 год.
История России: учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение; 2017 год.

Особенности программы:

-
- Предлагаемая программа по истории для 9 класса адаптирована для учащихся с задержкой психического развития. (ЗПР).
- Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
- Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
- содержит минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.
- Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся и направлена на достижение следующих целей:
- **применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ЗПР, рекомендованных ТПМПК:**
Соблюдение охранительного режима: предупреждение утомления, благоприятный психологический климат, регулярная эмоциональная поддержка, использование метода поощрения, специальные методы обучения: словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, указания и объяснение как пояснение способов выполнения заданий, последовательности действий, содержания; деление большого материала на части, работа с каждой частью отдельно; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий; упражнение – повторение в целях выработки навыка; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта; методы контроля – сравнение с образцом, установление последовательности, анализ каждой ошибки; методы

стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрение, проявление чувства ответственности.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала; владение знаниями и умениями; коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина; подготовка подростка с ОВЗ к жизни,