

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ № 3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье

«Рассмотрена»	«Проверена»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/_____ ____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леронова с.Приволжье _____/Тарасова Н. И. Н.А./ ФИО	Директор ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с.Приволжье _____/Банникова Н. А. . ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Распоряжение № ____ от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа

по Обществознанию

Предмет, курс

Адресность: 7 класс (базовый уровень), для учащихся с ЗПР
класс или ступень обучения, или возраст обучающихся

Яшина Т. Н. - учитель истории и
обществознания
ФИО учителя, должность
Высшей квалификационной категории
квалификационная категория/соответствие

с. Приволжье

2020- – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для учащихся с ЗПР 7 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М. Просвещение, 2017г.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ЗПР, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенностью психического развития детей, ЗПР является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ЗПР

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

.Цели и задачи курса:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

□ - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□ - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.