**Кейс-отзыв наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**наставник-тьютор»**

Ф.И.О. наставляемого: Яшина А.А.

Ф.И.О. наставника: Нагорнова Л.А.

Ф.И.О., должность куратора: Ибрагимова М.В. ответственный за методическую работу.

Период наставничества: с 01.02. 2022 г. по 30.03. 2022 г.

**Цель программы наставничества**: передача опыта работы по разработке индивидуальной программы профессионально-личностного развития.

В процессе профессионального развития решались следующие задачи:

1.Определение дефицита компетентности.

2.Изучение современной литературы и интернет источников.

3.Пополнение имеющиеся знания об инновационных технологиях в свете ФГОС и изучение неизвестных мне технологий.

4.Изучение методов, форм, технологии и приемы по Л. В. Свирской, позволяющие эффективно организовать образовательный процесс в группе.

5. Составление планы работы по темам.

6. Учиться моделировать свою педагогическую деятельность на основе изучения инновационных технологий.

Результат:

Курсы

* Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)
* Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой

В результате реализации плана, профессионального развития, удалось не только самой получить новые знания, но и поделиться ими с коллегами.

В детском саду «Волна» уже второй год реализуется программа «Финансовая грамотность», куратором которой являюсь я.

Новизна моего опыта состоит в использовании блочной системы, способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Неоднократно проводились открытые занятия, мастер-классы по данной теме, как с детьми, так и с коллегами.

В работе с ребятами разновозрастной группы чаще использовался метод проектов.

В процессе проделанной работы повысилась педагогическая компетентность в освоении и применении новых форм, методов и приемов работы с детьми. Что привело к внедрению инновационных технологий не только в группе, но и в детском саду в целом.

Однако останавливаться на достигнутом уровне не собираюсь. Мой творческий поиск будет продолжаться!

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность программы наставничества
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний
 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 1. Качество передачи Вам необходимых практических навыков
 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 1. Ощущение поддержки от наставника
 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 1. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |

1. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
* Научиться правильно организовывать свою деятельность.
* Принимать самостоятельные решения.
* Приобрести навыки продуктивной деятельности.
* Ставить задачи, цели и достигать их.
* Находить нестандартные решения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Насколько оправдались Ваши ожидания?
 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Организованные мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).

1. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Больше практической и теоретической деятельности между наставником и наставляемым.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)
 | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |