

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 28 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.А. Банникова
28 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
<i>Краткое наименование образовательной организации</i>	ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье
<i>Руководитель</i>	Банникова Наталья Анатольевна
<i>Адрес организации</i>	445560, Самарская область, Приволжский район, с. Приволжье, ул. Школьная, д. 6
<i>Адрес организации</i>	445560, Самарская область, Приволжский район, с. Приволжье, ул. Школьная, д. 6
<i>Структурное подразделение образовательной организации</i>	структурное подразделение детский сад «Волна» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
<i>Краткое наименование структурного подразделения образовательной организации</i>	СП детский сад «Волна»
<i>Адрес организации (СП детский сад «Волна»)</i>	445560, Самарская область, Приволжский район, с. Приволжье ул. Школьная, д.6; ул. Рабочая, д. 18
<i>Телефон, факс</i>	8(84647)91505, 8(84647)91301
<i>Адрес электронной почты</i>	school3_prv@63edu.ru
<i>Учредитель</i>	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
<i>Дата создания</i>	1971 год
<i>Лицензия</i>	от 09.11.2015 № 6178, серия 63 Л01 № 0002071
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	от 17.03.2016 № 575-16, серия 63 А01 № 0000620; срок действия: до 25 мая 2024 г

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Также школа реализует программы дополнительного образования детей в виде кружков и секций.

ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье (далее — Школа) расположена в частном секторе с. Приволжье (территория Приморье). Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 84 процента — рядом со Школой, 16 процентов — в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции), нормативно-правовыми актами РФ, договорами с Учредителями, Уставом ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, локальными актами школы.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации и Уставу ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы» <http://privsch311.minobr63.ru/dokumenty/>

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся школы, Общешкольное родительское собрание, классные (групповые) родительские комитеты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учащихся	- представляет интересы учащихся на Совете школы; - оказывает практическую помощь педагогическому коллективу в организации учебного процесса; - контролирует, организует и проводит ОПД, КТД, спортивные мероприятия; - подводит итоги конкурсов, оказывает шефскую помощь учащимся начальной школы.

Совет родителей	- обсуждение основных направлений развития школы; - рассмотрение вопросов, связанных с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами государственного самоуправления педагогов и обучающихся; - совместная работа родительской общественности и школы по реализации государственной политики в области образования; - внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы, о проведении оздоровительной, физкультурно-массовой и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеурочное время; - рассмотрение и участие в обсуждении проектов локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы; - заслушивание и обсуждение итогов работы школы за отчетный период; - содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности её функционирования, формирование положительного имиджа школы среди общественности; - пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в родительской среде, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах обучения и воспитания детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива; - принятие решений о размерах родительской платы за питание учащихся.
Классные (групповые) родительские комитеты	- активное участие в организации образовательно-воспитательного процесса в классе; - посещение вместе с классным руководителем учащихся на дому; - посещение уроков и внеклассных мероприятий; - высказывание своего мнения о проводимых в классе мероприятиях; - принятие совместного решения с классным руководителем по вопросу применения определенных мер воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей; - проведение бесед с проблемными учащимися и их

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Совет учащихся школы и классные (групповые) родительские комитеты действуют в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	11
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля –

естественно-научный и гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один технологический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
Технологический	Математика. Физика	0	1
Гуманитарный	История, обществознание	2	2
Естественно-научный	Биология, химия	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 22 (8%).
- с ТНР – 3 (0,6%)
- С УО – 1

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Начальное общее образование

Предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	2	2	2
Динамическая пауза	2	-	-	-
ШСК Ритмика	1		1	
Подвижные игры	1			
ШСК Гимнастика			2	1
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Рассказы по истории Самарского края				1
Художественно-эстетическая деятельность	1	2	2	1
Театр	1	1	1	1
Вокал	1			
Интеллектуальные марафоны	0,5	1	2	2
Риторика	0,5	1	1	1
«SAMARA FILES»			1	1
Коммуникативная деятельность	0,5	2	1	1
Клуб «Наш дружный класс»	0,5	1		
Основы православной культуры		1	1	1
Шахматы	2			1
ИТОГО	5	8	8	8
Всего (с учетом разделения на подгруппы в рамках)	10	10	10	10

ступени)				
----------	--	--	--	--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основное общее образование

Предметы	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно – оздоровительное направление		2	2	2	2
ШСК Волейбол. Футбол.		2	2	2	
Готовимся к ГТО					2
Духовно – нравственное направление		2	2	1	1
Основы православной культуры		1	1		
Разговоры о важном					1
Патриотическое объединение			1		
Samara files		1		1	
Общеинтеллектуальное направление		2,5	1,5	3,5	3,5
Развитие функциональной грамотности		1,5	1,5	2,5	2,5
История Самарского края		1			
Информационная безопасность				1	
Шахматы			1		
Социальное направление		1,5	1,5	1,5	1,5
Креативное мышление		0,5	0,5	0,5	0,5
Разговоры о важном		1	1	1	
Предпрофильная подготовка					1
Общекультурное направление		1	2	1	1
Театр		1	1	1	
Патриотическое объединение			1		
ИТОГО		9	9	9	9
Всего (с учетом разделения на подгруппы в рамках ступени)		1 0	1 0	1 0	1 0

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Среднее общее образование

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		1 0 кл.	1 1 кл.	В сего
Жизнь ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ	1	1	2

	ШСК Волейбол	2		2
Воспитательные мероприятия	Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	3		3
Итого к финансированию		3	3	6
Итого на выбор 1 обучающегося		1	1	
		0	0	

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по четвергам по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями»
вариативные – «Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

дела, коллективные школьные
акции,
интеллектуальные игры,
конкурсные
мероприятия, социальные
проекты,
круглые столы,
спортивные соревнования и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Каширина И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках программы «Российского движения детей и молодежи». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь» и т.д.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме в срок.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-ого класса. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/22 % человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75/84% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/20% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	10/12: человек/%
1.19.2	Федерального уровня	3/4: % человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/3% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/4,5% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	7/54%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	4/31% человек/%
1.29.2	Первая	3/23% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/100% человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/8% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/31% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/50% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	88/100% человек/%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6 кв.м

Введение

Самообследование СП «Детский сад «Волна»», реализующее программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 имени Михаила Федоровича Леонова села Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (далее – ДОО) проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от

14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОО за 2024 год.

Цель проведения самообследования:

– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с.

Приволжье.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Общие сведения об организации

№	Показатели	Характеристика
1	Наименование образовательной	СП «Детский сад «Волна»», реализующее программы дошкольного образования, государственного

	организации	бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 имени М.Ф. Леонова с Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
2	Руководитель	Директор школы- Банникова Наталья Анатольевна
3	Юридический адрес:	445560 Самарская область, Приволжский район, село Приволжье, ул. Школьная, д.6
4	Место нахождения	445560 Самарская область, Приволжский район, село Приволжье, ул. Школьная, д. 7
5	Телефон:	8 (84647) 91505
6	E-mail:	doovolna_prv@63edu.ru
7	Учредитель:	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Министр: Акопьян Виктор Альбертович Адрес: г. Самара, ул. Алексея Толстого, д 38/16 Адрес официального сайта: http://educat.samregion.ru
8	Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
9	Тип учреждения	бюджетное учреждение
10	Вид учреждения	Детский сад
11	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10.30 часов /с 7.30 до 18.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования ДОО включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи ДОО, организацию его работы, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д.

Проектная наполняемость на 60 мест.

Общая площадь здания 647,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 247,8 кв. м.

Режим работы ДОО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В 2024 г. детский сад посещали 77 обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет /с 01.01.2024 по 30.08.2024.

С 30.08.2024 по 01.11.2024 года ДОО посещали 68 детей. В ДОО с 01.09.2024 г было сформировано 5 групп, 3 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности.

В связи с уменьшением количества детей, на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье от 31.10.2024 г. № 119/1 было принято решение о прекращении функционирования здания по адресу ул. Рабочая, 18. Таким образом, на 01.11.2024 г, в здании ДОО по ул. Школьная, 3, были сформированы 1 группа общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, общее количество детей в здании составило 65.

- № 2 вторая младшая группа -19 обучающихся;

- № 1 средняя группа – 23 обучающихся;

- № 3 старшая разновозрастная-23 обучающихся

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

В 2024 году 24 ребенка с ОВЗ в СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье. Из них по заключению ПМПК, 17 детей с тяжелым нарушением речи, 6 детей с задержкой психического развития. Эти дети зачислены в группы комбинированной направленности.

Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г./, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

ДОО работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад «Волна»», реализующее программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 имени М.Ф. Леонова с Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ и программы по краеведению:

программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Самарской области. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdce>

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. <https://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf>

Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный

план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДОО является Развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия обучающихся, родителей, педагогов и социума. Поэтому детский сад тесно взаимодействует с государственными, муниципальными и общественными организациями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В рамках нравственно-патриотического воспитания используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей.

В 2024 году, продолжая начатые традиции, ДОО активно сотрудничает с домом детского творчества, музыкальной школой и др.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) обучающихся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно

с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении.

В 2024 году воспитанники ДОО имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях, фестивалях:

1. Достижения воспитанников

Международный уровень

1	Международный конкурс для номинации Вокальное искусство среди	Солдатова София Педагог: Дубатолкина	Диплом лауреата 3 степени
---	---	---	------------------------------

	исполнителей 15 стран мира «Жар-птица России»	А.А.	
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «Парки России- будущим поколениям»	Запахова Евгения Педагог: Балашова Т.В.	Сертификат участника
Окружной уровень			
1	«Территориальный этап Чемпионата Будущие профессионалы5+»	Педагог: Палагина А.В.	Участие
2	Окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Запахов Виктор Павлович Педагог: Палагина А.В.	Диплом за 2 место
3	Окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Нефедов Денис Николаевич Педагог: Рома Н.Ю.	Диплом за 1 место
4	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Икаренок»	Команда «Лечебный отряд» Педагог: Андреева И.Н.	Сертификат участника
5	Окружной конкурс «Безопасность детства»	Запахова Евгения Педагог: Палагина А.В.	Диплом за 2 место
Районный уровень			
1	Районного этапа конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	Запахова Евгения Педагог: Палагина А.В.	Диплом лауреата 1 степени
2	Районного этапа конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	Запахов Виктор Педагог: Палагина А.В.	Диплом 3 место
3	Районный турнир « Единый день ГТО» (6-8 лет)	Воспитанники ДОО Педагог Палагина А.В..	Сертификат участника
4	Районная Вокально-	Солдатова София	Диплом

	патриотическая акция посвященная 10- летию воссоединения Крыма с Россией	Педагог: Дубатолкина А.А.	
5	Районная Вокально- Патриотическая Акция посвященная воссоединению Крыма с Россией	Солдатова София, Балачагина Полина, Зуева Виктория Педагог: Дубатолкина А.А.	Диплом Лауреат 3 степени
6	Районный турнир «Старты Приволжья» Фестиваля « ГТО» среди мальчиков и девочек I ступени (6-7 лет)	Воспитанники ДОО Педагоги: Палагина А.В. Балашова Т.В.	Грамота за 1 место

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Приволжья и Приволжского района.

Образовательной программой ДОО разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Приволжским районом и с. Приволжьем. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В ДОО заключены договоры о сотрудничестве с: МБОУ ДО «Приволжская детская школа искусств», «Центральная клубная система» с. Приволжье, СП ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, СП «ГБОУ СОШ № 2 ДДТ с. Приволжье, МБУ «ЦБС» с. Приволжье, ОГИБДД по муниципальному району Приволжский.

Таким образом, вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДОО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	40	80%
Неполная с матерью	10	18%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено	0	0%

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	16%
Два ребенка	9	18%
Три ребенка и более	33	66%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы ДОО, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей обучающихся.

В работе использовались следующие направления и формы:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагога и родителей.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на

детей. Обучающиеся проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду: в телеграмме и в контакте.

Вывод: Равноправное взаимодействие ДОО семьи, осуществляемое в разных формах работы,

позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе

3. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется руководителем в соответствии законодательством Российской Федерации. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Структура

системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова

с. Приволжье. Детский сад находится в режиме функционирования.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ДОО.

1. Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.

2. Общее собрание ДОО: осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников ДОО.

3. Педагогический совет ДОО: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, рассматривает и утверждает ОП ДО для реализации в ДОО, рассматривает проект плана работы на

год, заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации ОП ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов планирования образовательной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление,

обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

4.Родительский комитет ДОО: содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель ДОО занимает место

координатора стратегических направлений. В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация. Диетсестра/ медицинская / Иванова Я.В. осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей. Совместно с педагогическим коллективом несут ответственность за проведение закаляющих мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Работа Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав

-Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования ДОО

- Штатное расписание ДОО;
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Годовой план работы ДОО;
 - Программа развития ДОО;
 - Режим дня;
 - Расписание организованной образовательной деятельности в ДОО;
 - Положение о Родительском собрании РОО.
- Прием обучающихся в ДОО осуществляется в соответствии с Правилами приема, отчисления и учёта обучающихся.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными

потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС Дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволил выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям ДОО;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации организованного процесса взаимодействия педагогов с воспитанниками;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания;
- уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- качество и результативность педагогической работы;
- качество и результативность инновационной деятельности;
- эффективность управления качеством образования;
- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в ДОО.

Результаты освоения детьми ООП по областям:

Сводная мониторинга по возрастным группам. 2023-2024 учебный год.

Название областей	Сформирова ны	В стадии становления	Не сформированы
Познавательное развитие	50%	44%	6%
Речевое развитие	51%	41%	8%
Художественно- эстетическое развитие	53%	43%	4%
Социально- коммуникативное развитие	56%	43%	1%
Физическое развитие	68%	25%	7%

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом) не менее 2 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки

образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель).

Результаты обследования учителя-логопеда

Уровень	Сентябрь 2023	Май 2024
Высокий	0%	47 %
Средний	34 %	26%
Низкий	66 %	27 %

Сводная мониторинга по возрастным группам. 2023-2024 учебный год педагога-психолога.

Название областей	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
Познавательное развитие	50%	44%	6%
Речевое развитие	51%	41%	8%
Художественно-эстетическое развитие	53%	43%	4%
Социально-коммуникативное развитие	56%	43%	1%
Физическое развитие	68%	25%	7%

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение %
Высокий	0	0%
Средний	7	41,2%
Низкий	10	58,8%

Результаты обследования на январь 2024 г.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение %
Высокий	0	0%
Средний	10	58,8%
Низкий	7	41,2%

Результаты обследования на май 2024г.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение %
Высокий	5	29.41 %
Средний	9	52.94 %
Низкий	3	17.64 %

ДОО укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

В ДОО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качественную подготовку обучающихся к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обеспечение достижений в освоении ДОО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- ✓ в организованных формах обучения;
- ✓ в совместной деятельности педагогов с детьми;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация образовательного процесса в ДОО направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами ДОО проводится комплексный педагогический мониторинг обучающихся (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь и май).

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Мониторинг динамики развития обучающихся включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия

И сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с обучающимися по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Таким образом, результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит результативности образовательной деятельности в ДОО.

Вывод: Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательной программы ДОО исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОО соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которые осуществляется педагогом.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО..

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация образовательного процесса в ДОО направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

На сайте ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с Приволжье выкладываются рекомендации и методические разработки.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественное

развитие ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в 2024 году в ДОО продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в 2024 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляют специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог- психолог.

Образовательный уровень педагогических кадров:

	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Всего педагогов	9	4	-	5	0

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование – 9 человек (100 %).

Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогов	Аттестация			
	Высшая кв.категория	I кв.категория	Соответствие занимаем.должн.	Не проходили аттестацию
9	0	8	0	1 (стаж менее 2 лет)

Стаж работы кадров

Всего педагогов	Педагогический стаж					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
9	2	2	2	0	0	4

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов ДОО по теме:

№	Ф.И.О.	тема	дата
2	Савичева О.В.	Компетенция воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений»	19.01.2024 г. 144г.
3	Нагорнова Л.А. Рома Н.Ю. Андреева И.Н.	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у	07.02.2024 г. 36 ч.

	Малофеева А.И	детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)	
4	Савичева О.В.	Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	06.04.2024 72 ч.
5	Дубатолкина А.А.	«Современные вокально-исполнительская практика: традиции и инновации»	16.05.- 17.05.2024 г. 16 ч.
6	Савичева О.В. Палагина А.В.	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста	10.06.2024- 14.06.2024 36 ч.
7	Балашова Т.В. Сенская А.И.	«Комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие предоставления качественного образования»	22.04.2024- 26.04.2024 36 ч.

Воспитатели и специалисты ДОО регулярно принимают участия в профессиональных конкурсах и участвуют на методических мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия (согласно положению)	Наименование учреждения, ФИО участника	Результат участия
1. Достижения образовательной организации, педагогов			
Международный уровень			
1	Международный конкурс для номинации Вокальное искусство среди исполнителей 15 стран мира	Дубатолкина А.А.	Благодарств енное письмо
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «Парки России –будущим поколениям»	Балашова Т.В. Палагина А.В.	Сертификат за участие
Региональный уровень			
2	Региональный этап XI Всероссийского «Воспитатели России» конкурса	Сенская А.И.	Диплом за1 место
3	Региональный конкурс «Призвание учить»	Савичева О.В.	Сертификат за участие
Окружной уровень			
1	Окружной конкурс	Кириллова О.М.	Диплом за 3

	профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»»		место
2	Окружной этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Кириллова О.М.	Диплом 2 место
4	Окружной этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Палагина А.В.	Диплом 2 место
5	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	Нагорнова Л.А.	Диплом за 1 место
6	Окружной этап конкурса профессионального мастера «Воспитатель года	Сенская А.И.	Сертификат
7	Межрегиональная акция «Бондаренковские чтения-2024»	Палагина А.В.	Диплом за участие
8	Заседание окружного методического объединения педагогов дошкольного образования Тема: «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Сенская А.И Савичева О.В.	Докладчики
9	Заседание окружного методического объединения педагогов дошкольного образования Тема: «Современные подходы в организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Кириллова О.М. Нагорнова Л.А.	Докладчик
10	Заседание окружного методического объединения педагогов дошкольного образования Тема: «Формирование инженерного мышления в младшем дошкольном возрасте в ходе конструирования и моделирования космических объектов.	Рома Н.Ю. Балашова Т.В.	Докладчики
	Окружной семинар-практикум «Современные игровые технологии в развитии детей с ОВЗ».	Кириллова О.М.	Докладчик
Районный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Сенская А.И.	Диплом 2 место
2	Муниципальная акция «Педагог	Палагина А.В.	Диплом 3

	по призванию»		место
3	РМО педагогических работников, ответственных за реализацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Кириллова О.М.	Докладчики
4	Районное методическое объединение Тема: Интерактивная дидактическая игра по ранней профориентации «Угадай профессию»	Малофеева А.И.	Докладчики

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

Вывод: В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Научно - методическая работа в ДОО представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно – правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по развитию речи детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью.

Анализируя обеспеченность методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

В 2024 году дополнили учебно-методический комплект художественной литературой для детей. Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, что недостаточно для организации образовательной деятельности. Доступ в интернет имеется.

На официальном сайте ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова предоставлен перечень нормативных локальных актов и сведения о деятельности учреждения.
<http://privsch311.minobr63.ru/lokalnye-akty-d-s-volna/>

ДОО имеет достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Увеличился банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

Вывод: содержание научно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОО, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОО.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

Помещения	Количество
Групповые помещения (игровые, раздевалки, мойки-буфетные, туалеты)	3
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда/педагога психолога	1
Прачечная, гладильная, кладовая	1

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности с обучающимися.

ДОО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное газовое отопление.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся.

За отчетный год существенно обновлено содержание центров краеведческого, гражданско-патриотического и экологического воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности обучающихся и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям, объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется

материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно-гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе:

— имеется и находится в рабочем состоянии АПС, КТС, громкоговорящая связь Roston AA-35M, 1 ручной металлодетектор. Имеются договоры на техническое обслуживание с соответствующими организациями;

— имеется Акт пожарнадзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности;

— проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по вопросам эвакуации;

— проводятся плановые и внеплановые осмотры территории и помещений на предмет наличия посторонних предметов, нахождения посторонних лиц на территории и вблизи ДОО.

Анализ состояния территории ДОО показал удовлетворительное состояние:

корпус огорожен по периметру, имеется наружное освещение и видеонаблюдение. С региональным оператором заключен договор на вывоз ТБО.

Организационно-управленческие мероприятия.

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации обучающихся и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы с обучающимися по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в ДОО;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации обучающихся и сотрудников ДОО.

портативные брелоки тревожной сигнализации - 2 шт. с выводом на Росгвардию по муниципальному району Приволжский, (сотовый телефон) -1 шт.

Организация пропускного режима.

Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОО осуществляется ответственным лицом назначенным приказом руководителя образовательной организации.

Порядок передвижения лиц по территории ДОО строго регламентирован. Ведется журнал регистрации посетителей ДОО. Вход в здание ДОО осуществляется по звонку, размещенного возле входных дверей. Во время образовательного процесса калитки на территории ДОО закрыты на замки. Все запасные входы и выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны.

Охрана труда в организации

охватывает следующие направления:

-контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;

-участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по

установленным формам, ведение документации;
-организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- специальная оценка условий труда;
-обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

Два раза в учебном году проводится плановый инструктаж по охране труда с персоналом ДОО; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация питания

В детском саду организовано 4-разовое питание: завтрак, II завтрак, обед, полдник. Меню составляется на основе основного (организованного) меню, разработанного в соответствии с физиологическими потребностями в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинский работник учреждения.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 90/21 от 31.08.2021.).

На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, через публикации в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- качество результатов реализации ООП ДО, АОП ДО.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

N п \n	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1	Образовательная деятельность		
1. 1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65
1. 1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	65
1. 1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек	человек	0
1. 1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1. 1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

.2.	1 Общая численность обучающихся в возрасте до 3 человек лет	человек	18
.3	1 Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до человек 8 лет	человек	47
.4	1 Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек%	0
.4.1	1 В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек%	0
.4.2	1 В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек %	0
.5	1 Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %	23 чел.- 35%
.5.1	1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек %	6 чел.- 9%
.5.2	1 По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек %	23 чел 100%
.5.3	1 По присмотру и уходу	Человек %	0
.6	1 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	5,1 дней
.7	1 Общая численность педагогических работников, в человек том числе:	Человек	9 чел
.7.1	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	4 чел. - 44%
.7.2	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	4 чел.-44%
.7.3	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	5 чел.- 45%

.7.4	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	5 чел.-45%
1.8		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	8 чел.-89 %
.8.1	1	Высшая	Человек %	0
.8.2	1	Первая	Человек %	8 чел.-89%
.9	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
.9.1	1	До 5 лет	Человек %	4 чел. -44%
.9.2	1	Свыше 30 лет	Человек %	0
.10	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	1 чел. – 11%
.11	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	1-11%
.12	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	8 чел 89 %

.13	1 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек %	8 чел. 89%
.14	1 Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	9/65
5	1 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
.15.	1 Музыкального руководителя	Да/нет	да
.15.1	1 Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
.15.2	1 Учителя-логопеда	Да/нет	да
.15.3	1 Логопеда	Да/нет	нет
.15.4	1 Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
.15.5	1 Педагога-психолога	Да/нет	Да
2	Инфраструктура		
.1	2 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	276/3,51
.2	2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
.3	2 Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
.4	2 Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет
.5	2 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	Да/нет	Да

	деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ДОО на 2025 год:

1 Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2 Улучшение качества образовательных услуг.

3 Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4 Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.