

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по программам**  
**основного общего образования в 2023 году**  
**в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье**  
*(наименование ОО)*

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
•	Русский язык	12	3
•	Математика	12	3
•	Физика	1	0
•	Химия	0	0
•	Информатика	1	0
•	Биология	6	0
•	История	0	0
•	География	6	0
•	Обществознание	10	0
•	Литература	0	0
•	Английский язык	0	0

## 2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участник в с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
•	Русский язык	15	3	0	0	7	46,7	6	40	2	13,3
•	Математика	15	3	0	0	10	66,7	5	33,3	0	0
•	Физика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
•	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
•	Информатика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
•	Биология	6	0	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0
•	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
•	География	6	0	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0
•	Обществознание	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0
•	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
•	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
•	Русский язык	1	2	5	6	6	4	0	0
•	Математика	0	0	5	4	7	8	0	0
•	Физика	0	0	1	1	0	0	0	0
•	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
•	Информатика	0	0	1	1	0	0	0	0
•	Биология	0	0	1	2	5	4	0	0
•	История	0	0	0	0	0	0	0	0
•	География	0	0	5	4	1	2	0	0



**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Математика	Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2020г ... Алгебра 9. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2018
2	Обществознание	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание 2019г.
3	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И. География: География России: Хозяйство и географические районы, 9 класс, 2020 год Издательство "Дрофа"
4	Физика	А.В.Перышкин, Е.М. Гутник Физика-9 2018г
5	Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, информатика, 2018 г
6	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 9 класс Просвещение,2018г.
7	Биология	Пасечник В. В. «Биология. Человек». 9 класс. Изд-во «Дрофа».

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**математика**

(наименование учебного предмета)

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	10	100	15	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	2	20	3	20

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Данный предмет сдают 100% учащихся

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** (количество участников, получивших тот или иной балл)



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	2	17
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	7	87	6	50
«4»	1	13	4	33
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	3	0	33	100

## 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Динамика по сравнению с 2022 годом повысилась.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	58		25	33	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		17	33	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	Б	25		8	17	

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33		8	25	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		25	25	
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100		67	33	
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100		67	33	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	92		58	34	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	92		58	34	



10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83		50	33	
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	92		58	34	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	83		50	33	
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	83		50	33	
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		25	25	
15	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	Б	100		25	75	
16	Уметь	Б	83		50	33	

	выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами						
17	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	Б	33		0	33	
18	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	Б	58		33	25	
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	50		17	33	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	25		8	17	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0		0	0	
22	Уметь выполнять преобразования	П	0		0		

	алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
23	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0		0	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	В	0		0	0	

С заданиями базового уровня с процентом ниже 50 в №3,4,33,20. С повышенным уровнем справились плохо. Только 25% Полагаю, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. Анализ рекомендуемых УМК показал, что практико-ориентированных заданий недостаточно.

Наибольшие затруднения вызвали геометрические задачи и в первой части, и во второй. Для получения отметки «3» необходимо было решить не менее двух геометрических задач.

Задание 17 вызвало серьезные затруднения, скорее всего из-за недостаточно сформированных умений применять знания к решению таких задач,

Задание 19 на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

Сложными для участников ОГЭ являются задания базового уровня сложности (задания №4, №5), направленные на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, используя знания о

геометрических фигурах и их свойствах, умения строить и исследовать простейшие математические модели. В ходе решения данных задач необходимо использовать комбинированно знания школьного курса алгебры и геометрии. Представляя решение в виде арифметических и алгебраических действий, в некоторых случаях ссылаясь на геометрический рисунок. Возможные причины получения ошибок – недостаточные геометрические знания; несформированность вычислительных навыков; неверный ход решения задачи из-за непонимания сути и содержания задания.

Геометрические задачи повышенного уровня сложности (задание 23 и 24) выполняют, в основном, учащиеся, получившие за экзамен «5». Решение данных задач должно быть развернутым и полным, содержать рисунок, доказательство подтверждено соответствующими теоремами и свойствами геометрических фигур.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

Проведенный анализ свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у обучающихся, причем проверка работ показывает, что отдельными элементами содержания и умениями решать задачи такого уровня сложности, выпускники, получившие «4» и «3», владели. Несформированными у подавляющего большинства выпускников остались: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ первой части экзаменационной работы в 2023 году показывает, что большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями. Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы базовый. Можно заметить, что лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Кроме того, задания 20 и 24 требовали особенно внимательного подхода к логике записи решения и доказательства соответственно, а также высокого уровня математической грамотности. Практически неизменный и низкий по сравнению с прогнозируемым процент выполнения заданий 21 - 25 свидетельствует о том, что в школе этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы, не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;

- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Необходимо повышенное внимание к геометрии, к теоретической планиметрии в школе не только учеников, но, в первую очередь, учителей

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

нельзя считать достаточным усвоение всеми учащимися следующие умения и виды деятельности:

- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на базовом уровне;
- Умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- Умение решать уравнения на базовом уровне.
- Умение читать графики функций на базовом уровне
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*  
Вероятные причины затруднений и типичные ошибки, а также сложности в решении задач могут возникать из-за:
  - неумения понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;
  - недостаточно развитых умений смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
  - несформированности вычислительных навыков;
  - небрежного оформления письменного решения задачи;
  - недостаточные геометрические знания;
  - неумения проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумения применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
  - недостаточно развитые аналитические навыки.



## Обществознание

(наименование учебного предмета)

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	8	100	10	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

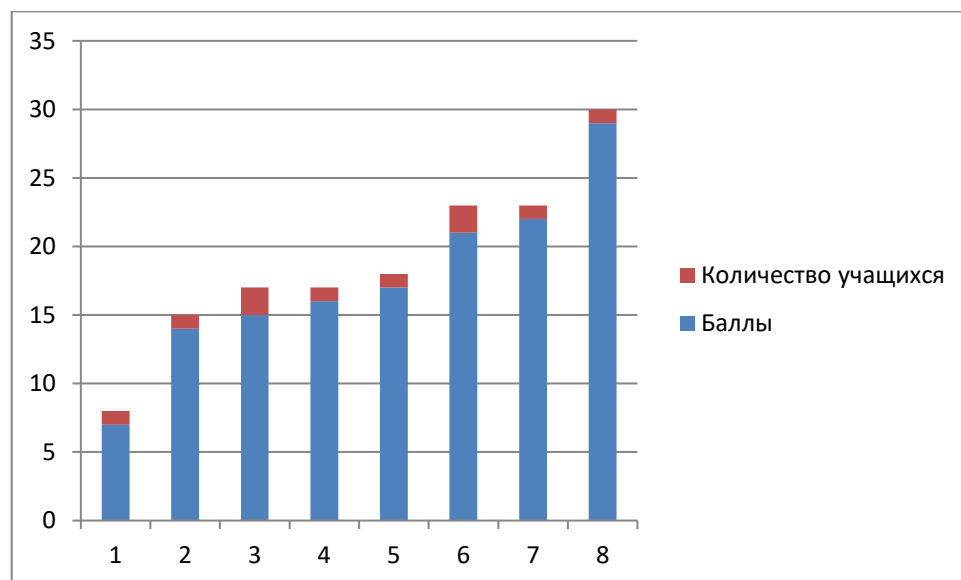
**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

количес

во участников увеличилось \_\_\_\_\_

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	3	30
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	62,5	5	50
«4»	2	25	2	20
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	12,5	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
		15-16		29-33
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	10	0	20	100



## 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Нет динамики

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

#### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	50	0	10	40	0
2	Описывать	Б	90				

	<p>основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в</p>				70	20	
--	--	--	--	--	----	----	--

	различных сферах деятельности человека						
3	<p>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различным и видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и</p>	П	60		40	20	

	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	70		50	20	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных	Б	90		70	20	

	норм, экономичес кой рациональн ости						
6	Решать в рамках изученного материала познавател ьные и практическ ие задачи, отражающи е типичные ситуации в различных сферах деятельнос ти человека (финансова я грамотност ь)	Б	70		50	20	
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенн ые признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	60		40	20	
8	Приводить примеры социальных объектов определённ	Б	40				

	<p>ого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>				20	20	
9	<p>Объяснять взаимосвязи и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер</p>	П	90		70	20	

	общественной жизни, гражданина и государства)						
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	50		30	20	
11	Объяснять взаимосвязи и изученных социальных объектов (включая взаимодействия)	П	75		81,25	100	

	общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства )						
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	70		50	20	
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные	Б	80		60	20	



	социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвяз и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	30		10	20	
15	Объяснять взаимосвяз и изученных социальных объектов (включая взаимодействия	Б	90				

	общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства )				80	10	
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	80		70	10	
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными и видами социальных норм, деятельности людей	Б	80		60	20	

	<p>В различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>						
18	<p>Объяснять взаимосвязь и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	П	20		16,67	33,3	
19	<p>Сравнивать социальные объекты, суждения об</p>	Б	100		80	20	-

	обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия						
20	Объяснять взаимосвяз и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства )	Б	47,5	-	43,75	75	-
21	Осуществлять поиск социальной информации и по заданной теме из различных её носителей (материалов в СМИ, учебного текста и других адаптированных источников )	П	45		56,25	100	

22	<p>Осуществл ять поиск социальной информаци и по заданной теме из различных её носителей (материало в СМИ, учебного текста и других адаптирова нных источников )</p>	Б	30		37,5	75	
23	<p>Осуществл ять поиск социальной информаци и по заданной теме из различных её носителей (материало в СМИ, учебного текста и других адаптирова нных источников ); приводить примеры социальных объектов определённ ого типа, социальных отношений,</p>	В	13,3		16,7	0	

	а также ситуаций, регулируемых различным и видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязь и изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	15		18,75	0	

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Задания базового уровня процент выполнения ниже 50%:

№ задания	% выполнения	Недостаточно усвоенные элементы содержания
8	40	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
14	30	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
18	20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
20	47,5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
21	45	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
22	30	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
23	13,3	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах
24	15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложности для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО

Затруднения у разных групп вызвали задания повышенного уровня с развернутым

ответом. Для учащихся не набравших 14 баллов, средний процент выполнения был от 14% до 18%.

Недостаточно сформированными, можно считать умения:

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках ( задания 21-23),
- составлять план,
- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций (задание 23),
- анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию,
- соотносить информацию с собственными знаниями (задание 24)

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- «2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «2» на экзамене , следующие умения:

- навыки смысловое чтение;

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач ;

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня общественной подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством учащихся.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и

закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

### **Основные требования:**

- **рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
  - - больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;
  - - для успешного выполнения задания №21 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию;
  - - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - - шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения;
  - технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
  - В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и
  - повышения уровня подготовки школьников рекомендуется:

- Продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показывающих высокие
- результаты по общественному, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО .
- Организовать курсы повышения квалификации для учителей, продемонстрировавших
- недостаточный уровень профессиональной компетенции.
- ОМО учителей истории и обществознания в системе общего образования обобщить и
- распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной
- деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся
- испытывают затруднения.
- Учителям внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики
- обучения проектной и исследовательской деятельности.
- Возможные темы для обсуждения на МО: «Активные и интерактивные методики обучения обществознания».

## **география**

*(наименование учебного предмета)*

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	6	100	6	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

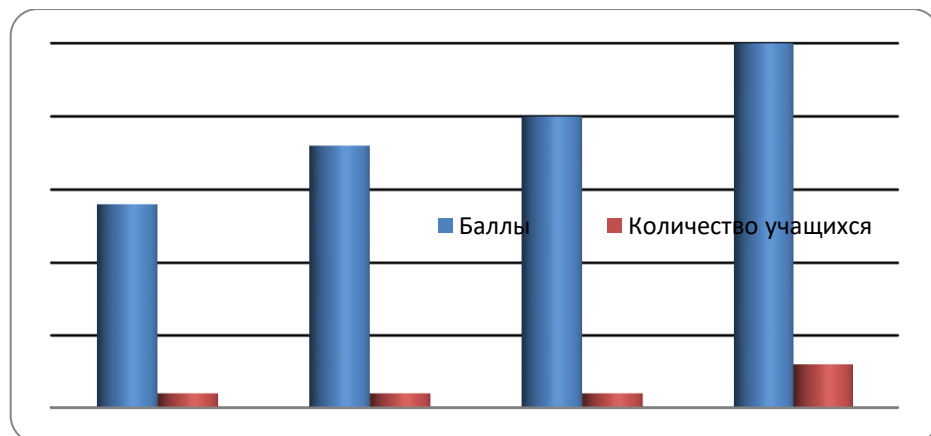
***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

Количество участников, сдавших ОГЭ по географии в образовательном учреждении ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье на протяжении двух лет не изменилось.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Баллы	Количество учащихся
14	1
18	1
20	1
25	3



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»				
(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	16,7%	2	33%
«4»	4	66,6%	4	67%
«5»				
(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	16,7%	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	66,67%	54,67%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по географии на 83% соответствуют годовой оценке. Один из учащихся, получивших оценку "3" не добрал 1 балл до "4". Трое учащихся, получивших оценку "4", имеют высокий балл (25), близкий к оценке "5". Средний балл 2022 года равен 21,3, средний балл 2023 года равен 21,2, т.е практически не изменился. В 2022 году средний балл по школе был выше среднего по региону(он составлял 19,8). Данных по региону за 2023 год в настоящий момент нет.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений	Б	83,33%	-	50	100	-

	о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100%	-	100	100	-
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	33,33%	-	0	50	-
4	Формирование представлений и основополагающих	Б	83,33%	-	50	100	-

	их теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100%	-	100	100	-
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	100%	-	100	100	-
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической	П	66,67%	-	0	100	-

	карты как одного из языков международного общения						
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100%	-	100	100	-
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100%	-	100	100	-
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	83,33%	-	50	100	-
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	50%	-	0	75	-
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	П	66,67%	-	25	87,5	-



	<p>в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания</p>						
13	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов</p>	Б	66,67%	-	50	75	-
14	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для</p>	Б	83,33%	-	50	100	-

	уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	83,33%	-	50	100	-
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	50%	-	0	75	-
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	П	16,67%	-	0	25	-

	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50%	-	100	25	-
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	П	100%	-	100	100	-
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Б	66,67%	-	50	75	-

	<p>неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p>						
21	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	П	100%	-	100	100	-
22	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	Б	66,67%	-	50	75	-
23	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве</p>	П	50%	-	50	50	-

	и во времени						
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100%	-	100	100	-
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	100%	-	100	100	-
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	83,33%	-	100	75	-
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков	Б	50%	-	0	75	-

	международного общения						
28	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	Б	0%	-	0	0	-
29	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельн</p>	В	0%	-	0	0	-

	о оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	16,67%	-	0	25	-

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
  - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
  - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Из 15 заданий **базового** уровня:

Количество заданий	Процент выполнения, %
<b>5</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	<b>83,33</b>
<b>4</b>	<b>66,67</b>
<b>1</b>	<b>50</b>
1	0

Обучающиеся совсем не справились с заданием № 28 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации). В целом задания базового уровня выполнены на **76,67%**.

Из 13 заданий **повышенного** уровня

Количество заданий	Процент выполнения, %
2	16,67
1	33,33
<b>3</b>	<b>50</b>
<b>2</b>	<b>66,67</b>
<b>2</b>	<b>83,33</b>
<b>3</b>	<b>100</b>

Низкий процент выполнения (16,67) заданий

**№ 17** Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

**№30** Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Также менее 50 % учащихся справились с заданием

**№ 3** Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах

В целом задания **повышенного уровня выполнены на 63%.**

В работе представлено 2 задания **высокого уровня**

Это задание **№11** (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения) С ним справились 50 % обучающихся.

И задание **№ 29**. Процент выполнения равен 0 (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф)

Таким образом, задания **высокого уровня выполнены лишь на 25%**

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении **этих заданий** ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

На основании данных пункта 2.3.1 выявлено 5 заданий, с которыми не справились (или имеют низкий процент выполнения) обучающиеся:

**№ 3 (33,33%). Проверяемые элементы содержания:** Специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. **Проверяемые умения:** Уметь применять теоретические знания об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах, в том числе и в России.

**Типичные ошибки:** Не понимают закономерностей, связанных с изменением плодородия почв, лесистости, широтной зональности, распределением осадков и температур; не умеют проводить комплексный анализ нескольких карт (например, климатической, физической, природных зон, административной карты России)

**Рекомендуется:**



1. Повторить следующее содержание курса: «Рельеф и полезные ископаемые», «Климат России», «Внутренние воды России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России». – Раздел: Природа Земли и человек, География России. Природа России (7-8-й классы).

2. Повторить закономерности:

— увеличение плодородия почв России с севера на юг страны и связь плодородности почв с природной зоной (обычно – нарастание плодородности почвы от тундры до степей);

— уменьшение лесистости территории России с севера на юг;

— широтность летних температур России (чем дальше на север, тем холоднее, чем южнее, тем теплее);

— распределение зимних температур России: минимальные температуры воздуха в нашей стране в зимний период наблюдаются в Восточной Сибири, максимальные – на Восточно-Европейской равнине (из-за согревающего влияния Атлантического океана), поэтому, чем дальше на восток (от Атлантического океана), тем холоднее;

— распределение осадков на территории нашей страны сводится к тому, что, чем дальше населенный пункт находится от побережья Атлантического или Тихого океана, тем меньше там осадков.

3. Формировать и развивать умение проводить комплексный анализ нескольких карт (например, климатической, физической, природных зон, административной карты России). Данное умение может способствовать более качественному выполнению задания.

4. Использовать для отработки заданий этого раздела следующие электронные ресурсы:

— Сдам ГИА. – URL: <https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=3>;

— Я сдам ОГЭ! География. Практикум и диагностика / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М., 2017. – 206 с. – URL: <https://pdf.11klasov.net/3592-ya-sdam-oge-geografiya-praktikum-idiagnostika-barabanov-vv-ambarcumova-em-dyukova-se.html>

— рубрика сайта ФИПИ «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ»: перечень уроков Российской электронной школы и тренировочные задания открытого электронного банка (задание № 3). – URL: [http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Geo-9\\_5\\_geografia\\_RF.pdf](http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/Geo-9_5_geografia_RF.pdf).

**Задание №17** (16,67%) на географические следствия вращения Земли вокруг Солнца. Выполняя задание 17, необходимо применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определённой территории в определенное время.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями **№28 (0%)**, **№29 (0%)** охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование. В качестве источника информации использовались тексты. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Кроме того, проявилось неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

**Типичные ошибки**, связанные с выполнением задания, связаны в первую очередь с неумением определять карту атласа, которую необходимо использовать при выполнении задания, или с непониманием того, какая информация в тексте является «подсказкой» для выполнения задания, в связи с этим неверное извлечение информации из текста приводит к неверному решению практической задачи.

**Пути устранения выявленных ошибок:** Использовать приемы смыслового чтения на уроке для осмысления задания и правильного его выполнения. Анализировать тематические карты при изучении природы России. Определить номенклатурный список, географических объектов, промышленных центров страны, которые должны знать обучающиеся. Проводить географические диктанты. Использовать в учебном процессе на каждом уроке географические атласы, для отработки навыка работы с картой.

**№30** (16,66%) Задание предполагает определить географический объект по краткому описанию, представленному в тексте задания. **Типичные ошибки:** Не знают географических особенностей той или иной территории России. При определении региона выпускники не учитывают все признаки, представленные в описании. Они определяют регион по одному наиболее яркому или наиболее типичному признаку, а не во всей их совокупности. **Пути устранения:** Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать различные источники географической информации: карты, статистические материалы, тексты. Использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий.

**Успешно усвоенными элементами содержания** (освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности) содержатся в заданиях **базового уровня**.

100% обучающихся справились с заданиями № 2, №5, №6, №8, №9.

83,33 % обучающихся справились с заданиями №1, №4, №10, №14

66,67% обучающихся справились с заданиями № 13, №20, №22, №24,

50% обучающихся выполнили задание №27

**Успешно усвоенными элементами содержания** (освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности) содержатся в заданиях **повышенного уровня**

100% обучающихся справились с заданиями № 19, №21, №25

83,33 % обучающихся справились с заданиями №15, №26

66,67% обучающихся справились с заданиями №7, №12

50% обучающихся выполнили задания №16, №18, 23

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений**.*

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Согласно ФГОС ООО на выпускном экзамене должны быть продемонстрированы достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения по географии.

Анализ выполнения заданий выпускной работы позволяет сделать следующие выводы, что высокий уровень выполнения отдельных заданий или групп заданий зависит во многом от такого метапредметного результата как *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*. Кроме того, важна и способность выпускника *определять способы действий в рамках предложенных условий и требований*. Несформированность этих метапредметных результатов не позволит обучающемуся качественно и эффективно выбрать способ решения задания.

40 % заданий КИМ (№№ 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 23) предполагает сформированность такого умения как *умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*. Обучающиеся показали высокий процент верного выполнения большинства из этих заданий (за исключением задания №17). Школьники продемонстрировали умение перевести условные знаки на карте, преобразовав их в текст (задания №№ 5,6, 9 – 12), прочитать карту с климатограммой (задание № 18), показали умение работать с табличными данными преобразовывая несплошной текст в сплошной (задания №№ 13,16,22,23), смогли использовать данные представленные на рисунке (задание № 8).

Практически в каждом задании КИМ проверяется умение *устанавливать причинно-следственные связи* (задания №№ 6, 12, 13, 14,15, 17, 22, 29 наиболее ярко отражают данный навык). Так, например, задание № 29 предполагает разъяснение выпускников предпосылок размещения того или иного производства с учетом природных особенностей России. Или в задании №14 необходимо выявить страны(или субъекты), которым угрожает то, или иное стихийное явление в данный момент времени, поняв почему это здесь происходит, какова причина этого явления или процесса. Или, например, определить промышленное производство, которое загрязняет окружающую среду, увеличивая количество «парниковых газов» – задание №15.

Важным в предмете «География» является и *умение анализировать*, которое формируется и на ряде других предметов. В КИМ практически каждое задание отражает данное умение, поскольку ответ предполагает анализ либо таблиц, либо карт, рисунков, графиков, схем, текста и без данного умения невозможно правильно ответить на поставленные вопросы. Также как невозможно справиться с заданиями, не владея правилами *смыслового чтения*, так как каждое задание необходимо правильно прочитать, понять командную часть задания, вычленив главное в тексте и только потом отвечать на поставленные вопросы.

*Владение устной и письменной речью* помогает выпускнику сформулировать ответы на вопросы части «С». Так, в частности, чтобы ответить на вопрос задания №12 необходимо правильно рассуждать и грамотно отразить ход рассуждений в ответе на отдельном бланке. В заданиях №№28 и 29 зачастую требуется что-то разъяснить, описать, аргументировать и верные умозаключения написать в ответе. От того на сколько обучающийся владеет этим умением (грамотной письменной речью и правильным выражением мыслей как вслух, так и на бумаге) зависит правильность ответа.

### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным.***
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*  
Типичные ошибки, допущенные обучающимися и пути их устранения описаны в пункте 2.3.2
- *Прочие выводы*

Необходимо планомерное формирование у обучающихся географии умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических, экологических процессов, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важна экологическая грамотность в поведении в окружающей среде.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

### **Основные требования:**

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий/ приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
- В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции. Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятых классов, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства, представление о рациональном и нерациональном природопользовании, знание основных понятий и терминов, географической номенклатуры, особенностей территориальной структуры хозяйства России.
- Для формирования данного вида компетентности важно на каждом уроке географии применять такой методический прием как повторение или так называемые «пятнадцатиминутки» (во время «пятнадцатиминутки» использовать различного рода задания на знание географической карты). Поурочная отработка картографического навыка позволит обучающимся быть успешными при выполнении заданий на уроках и во время экзаменационных испытаний.
- Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения.
- Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа

со статистическим материалом. С учителями физики отрабатывать понятия «вращение Земли и его географические следствия», «Сила Кориолиса» и «правило Буравчика». С учителями биологии проводить совместные практикумы по изучению флоры и фауны материков и стран.

- Организовывать межпредметные практикумы с вышеперечисленными учителями-предметниками для более глубокого понимания тем, разделов и осознания причинно-следственных связей, а также понимания того, что география многоаспектный, многогранный предмет с множеством межпредметных связей, а знание основ других предметов также будет способствовать пониманию предмета «География». Кроме того, межпредметные практикумы позволят отработать ряд метапредметных результатов. Таких как сравнение, анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей и другое.
- Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность в том числе с привлечением регионального материала: экскурсии, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с представителями науки и производства региона, путешественниками. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: выстраиванию причинно-следственных связей в природе, влиянию деятельности человека на окружающую среду, меры и следствия демографической политики, проводимой сегодня в Российской Федерации.
- Для успешного изучения всего курса географии немаловажно использование на уроках приемов технологии смыслового чтения. В зависимости от темы урока и времени, заложенного на отработку тех или иных умений применять различные приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий: прочитайте задание, переформулируйте его, объясните друг другу суть задания, сколько вопросов в задании, как будете выстраивать ответ. Включать в образовательный процесс задания, которые требуют использования приема «сравнение».
- С обучающимися, как слабыми, так и с высоким уровнем обучаемости. отрабатывать навыки функциональной грамотности и в частности читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность посредством подбора специальных заданий, направленных на ликвидацию затруднений школьников.
- Учителям географии необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию и компетентность в вопросах, являющихся сложными для понимания школьниками, знакомиться с новыми направлениями развития науки «География», сотрудничать с различными общественными организациями, образовательными организациями высшего образования, участвовать в семинарах и конференциях, олимпиадах, проектах регионального и международного уровней, конкурсах профессионального мастерства.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В начале учебного года определить численность обучающихся, планирующих сдавать экзамен по учебному предмету «География» в 9 классе, оценить их уровень подготовки к экзамену и мотивированность к сдаче экзамена.

Далее организовать и провести мониторинг знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена.

Определить форму и частоту проведения дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение.

На основе проведенного мониторинга определить уровень школьников на данном этапе. Разделить группу по уровням и в соответствии с этим, спланировать ход подготовки к экзамену в целом.

Особое внимание при подготовке к ГИА уделить выпускникам с низкими образовательными результатами, а также продумать задания для школьников с высокими учебными возможностями.

<b>Группы обучающихся по уровням подготовки</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Рекомендации</b>
Группа обучающихся с низким уровнем подготовки	Обучающиеся выполняют 50 – 64 % заданий базового уровня. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях	Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач (для заинтересованности и мотивации), доступных для обучающихся данного возраста и отвечающих их потребностям. Использовать индивидуальный подход при работе с данной группой учеников, демонстрирующих низкие результаты. Продумать систему заданий на устранение тех затруднений, которые продемонстрированы данной группой выпускников
Группа обучающихся с базовым уровнем подготовки	Успешное выполнение 65 % заданий базового уровня. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале	Для работы с данной группой выпускников необходима система заданий, направленных на формирование картографической грамотности, поскольку это умение (работа с картографическими источниками) является одним из несформированных умений у обучающихся со средним уровнем подготовки и, соответственно, применение умений работать с картой – использовать в практических заданиях различного рода (работа с диаграммами, картодиаграммами, схемами, таблицами: анализ ситуации, оценка, принятие решений, выводы)
Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки	50 – 65 % от максимального балла заданий повышенного уровня. Можно считать, что учащийся	Работа с данной группой обучающихся должна быть выстроена индивидуально с учетом затруднений, которые продемонстрированы школьниками. Задания, проверяющие

	продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов (%) за выполнение заданий повышенного уровня сложности	группу знаний должны быть повышенного уровня, а задания, проверяющие группу умений-включать практическую отработку задач расчетно-вычислительного характера, работ со статистическими данными и картографическими материалами, а также заданий на умение анализировать и прогнозировать (задания повышенного и высокого уровней)
--	--	--

## Физика

(наименование учебного предмета)

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

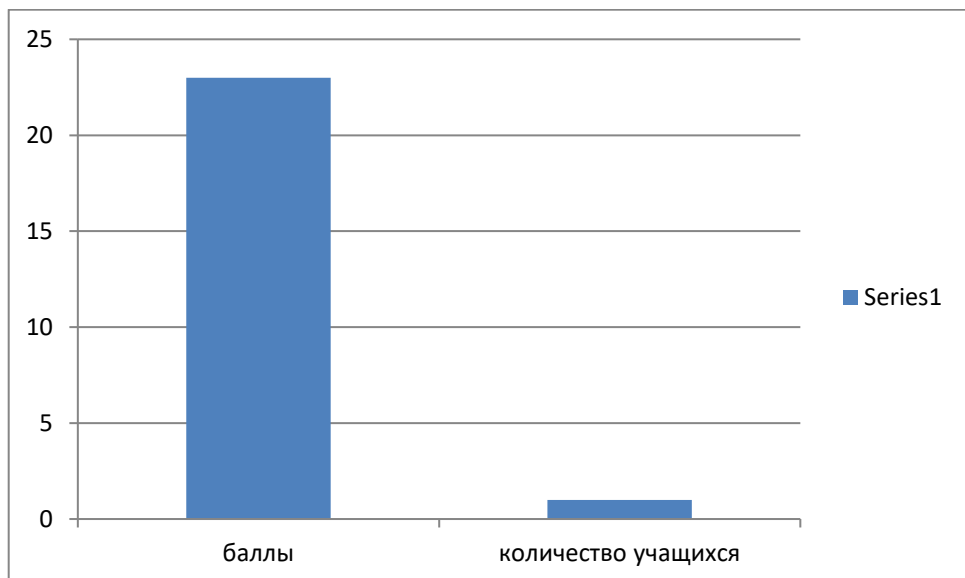
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	0	0	1	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

динамика положительная

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)





## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3») «4» «5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) «5» (без учета предыдущей категории «5»)			1	100

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

## 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
-------	---------------	---	---	--

1.	1	0	100	64
----	---	---	-----	----

## 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Результаты хорошие

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100			100	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую	Б	100			100	

	ю величину с другими величинами						
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	100			100	
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	50			50	
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использова	Б	100			100	

	нием законов и формул						
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использова нием законов и формул	Б	100			100	
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использова нием законов и формул	Б	100			100	
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использова нием законов и формул	Б	100			100	
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использова нием законов и формул	Б	0			0	
10	Вычислять значение	Б	100			100	

	величины при анализе явлений с использованием законов и формул						
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100			100	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100			100	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100			100	
14	Описывать свойства тел,	П	100			100	

	физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	100			100	
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать	П	0			0	

	выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов						
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимости между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	33,33			33,33	
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных	Б	0			0	

	и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0			0	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических	П	0			0	



	их задач.						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0			0	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0			0	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	100			100	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0			0	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0			0	

	ванная задача)						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  - *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  - *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

**Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%- № 9.18,19**

**Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%-№16.20,21,22,24,2**

**Успешно усвоенные элементы содержания:**

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами(экспериментальное задание на реальном оборудовании). Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания**

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснений процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины(комбинированная задача).

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Анализируя данные таблицы по результатам выполнения КИМ ОГЭ сложным для обучающегося оказались задания, проверяющие следующие умения:

-вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Задание № 9 представляло собой расчетную задачу из раздела «Электромагнитные явления», связанные с темами работа и мощность электрического тока, электромагнитных колебаний и волн, геометрической оптики.

-анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Задание №16 –выбрать 2 верны утверждения ,которые соответствуют результатам проведенного эксперимента.

- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

Здание №18- установите соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

-Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.

Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Задание №19-Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задание №20-объяснить работу прибора по рисунку

- объяснять физические процессы и свойства тел

Задания 21-22

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины(комбинированная задача).

Задания 24-25

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы соответствует учебным рабочим программам УМК

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты: 1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2) смысловое чтение. Слабая сформированность метапредметных умений и навыков наблюдается при представлении результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, при выполнении заданий с множественным выбором ответа, что объясняется отсутствием опыта решения таких заданий вследствие того, что подобных заданий в учебниках нет..

### 2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

- трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);
- проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера);
- решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся являются конкретные формулировки заданий: если формулировки заданий необычны, нестандартны, успешность выполнения таких заданий сразу снижается. Достаточно очевидным становится то, что «натаскивать» учеников на формы и содержания заданий совершенно нецелесообразно. Это формирует шаблонность мышления, в результате которого ученики не анализируют информацию

задания, а пытаются вспомнить решаемое когда-то задание. Надо учить мыслить и анализировать информацию, учить осваивать предмет в целом. Несмотря на улучшение результатов выполнения экспериментальных заданий, культура выполнения эксперимента у учеников не высокая. Одной из основных причин можно считать недостаток времени на отработку знаний и умений по сложным темам курса и для решения расчетных задач. Также следует отметить недостаточный опыт работы с учащимися по анализу текстов с физическим содержанием.

#### *Прочие выводы*

Анализируя результаты выполнения экзаменационной работы по физике, можно говорить о том, что, необходимо усилить подготовку учащихся для успешной сдачи ОГЭ по физике, как предмета по выбору.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

#### **Основные требования:**

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В целях совершенствования преподавания курса физики и повышения уровня подготовки выпускников основной школы по учебному предмету «Физика» рекомендуется:

- выявить причины низких результатов по основным разделам (темам) программы по физике основного общего образования;
- планировать изучение курса физики с учетом выявленных проблем;
- добиваться освоения всеми учащимися основных физических понятий, величин, явлений, законов;
- использовать эффективные методики для повышения качества умений и навыков, формируемых в процессе изучения физики;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности.

В различных тематических и тренировочных работах рекомендуется увеличить долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использование физических величин для их описания.

Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделять записи прямых измерений физических величин с абсолютной погрешностью.

Отрабатывать навыки смыслового чтения учебных и научно-популярных текстов для успешного выполнения заданий по анализу текстов физического содержания.

В практике преподавания физики необходимо выделять учебное время для поэтапного разбора решения качественных задач, используя их не только при устном опросе, но и в письменной работе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

При решении расчетных задач по физике рекомендуется обратить внимание на:

- анализ условия задачи: выделения данных в условии задачи (с обязательным переводом измерений в СИ, а также с пояснением о необходимости записи справочных данных) и искомой величины;
- составление плана решения задачи;
- логическая последовательность действий при решении задачи;
- оформление задачи краткое условие задачи и перевод единиц в СИ;
- выполнение пояснительного рисунка к задаче (если необходимо)
- математические преобразования и вычисления;
- запись ответа с единицами измерения.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

При обучении физике учителю необходимо реализовывать дифференцированный подход, в основе которого лежит идея объединения деятельности учителя и обучающихся по достижении индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения. Уровневая дифференциация в процессе обучения предполагает переход от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум содержания. ФГОС ООО четко определяет тот минимум, без которого обучающийся не сможет двигаться дальше в изучении учебного предмета «Физика».

Минимальный уровень – включает общие требования по физике:

- перечень физических понятий, законов и закономерностей;
- вопросы, на которые обучающиеся должны уметь аргументированно ответить;
- образцы типовых задач, которые должен уметь решать.

Определяется также содержание, которое необходимо усвоить обучающемуся на *повышенном уровне*.

Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что учащиеся должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе обучения.

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ученика, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учащихся.

Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: задания, устраняющие пробелы в знаниях и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по теме.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении учителю физики необходимо разработать разноуровневые задания:

- 1-й уровень – задача на знание и применение прямой формулы или физического закона (задания базового уровня сложности);
- 2-й уровень – задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона (задания повышенного уровня сложности);
- 3-й уровень – задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий (задания высокого уровня сложности).

При организации разноуровневого обучения учителю физики необходимо использовать определенную последовательность действий:

- 1) распределить содержания учебного материала темы по уровням;
- 2) разработать план для обучающихся по изучению отдельных блоков темы;
- 3) проводить блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);
- 4) создать методический инструментарий (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);
- 5) проводить устные зачеты по теме;

б) проводить письменные зачеты (тесты, контрольные работы, КМС);

7) анализировать результаты.

Такой подход позволит своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся и решит проблему успеваемости.

Каждому уровню усвоения материала соответствуют определенные требования к действиям учащихся и оценка.

### информатика

(наименование учебного предмета)

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

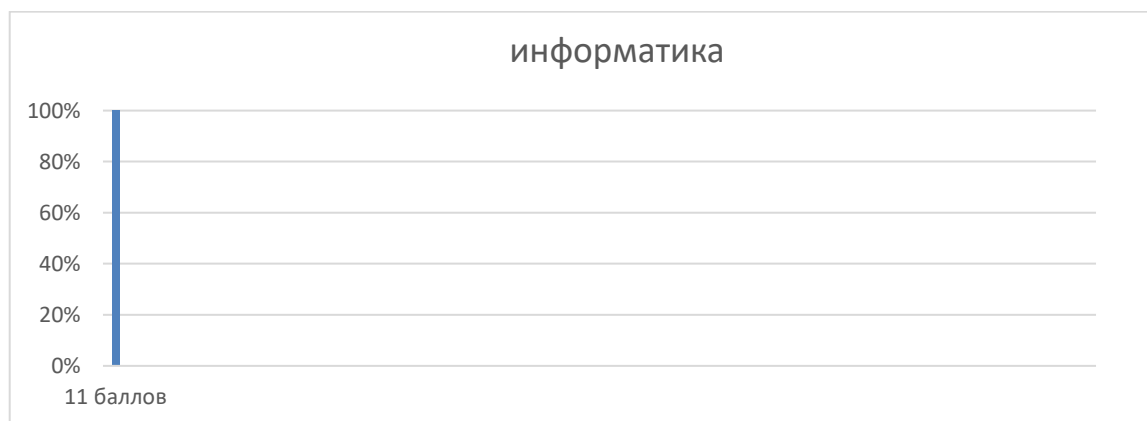
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	0	0	1	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

— динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом —

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** (количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	0	0	1	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
----------	---------------	---	--	---



1.	1	0	100%	100%
----	---	---	------	------

## 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2023 году ОГЭ по информатике сдавал 1 обучающийся и получил оценку «4», в 2021,2022 годах сдачи ОГЭ по данному предмету не сдавали. Следует, что динамика результатов по предмету составляет 100 %

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	Б	100			100%	
2	Кодирование и декодирование информации	Б	100%			100%	
3	Логические значения, операции, выражения	Б	0%			0%	
4	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	100%			100%	
5	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы	Б	100%			100%	

	записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании						
<b>6</b>	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	100%			100%	
<b>7</b>	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)	Б	100%			100%	
<b>8</b>	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	П	100%			100%	

<b>9</b>	Диаграммы, планы, карты	П	100%			100%	
<b>10</b>	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	Б	100%			100%	
<b>11</b>	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	Б	100%			100%	
<b>12</b>	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	Б	100%			100%	
<b>13</b>	Создание и обработка комплексных	П	0%			0%	

	информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов						
<b>14</b>	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	В	0%			0%	
<b>15</b>	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа,	В	0%			0%	

	списки, деревья						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

***Учащийся слабо справился с заданиями на умение:***

- определять истинность составного высказывания;
- создавать презентации или текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке

программирования.

Наиболее трудными для обучающегося оказались задания практической части (13,14,15).

***Учащийся успешно справился с заданиями на умение:***

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- декодировать кодовую последовательность;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Наиболее сложным заданием базового уровня для участника стало задание №3, Логические значения, операции, выражения. В данном задании дано логическое высказывание и необходимо определить истинное или ложное значение согласно заданному условию. Типичными ошибками являются: невнимательное прочтение задания (необходимо определить минимальное/максимальное значение или значение, при котором высказывание истинно или ложно); незнание логических операций, а также работа со сложными высказываниями (наличие двойных скобок или отрицание перед скобками).

Остальные задания, вызвавшие трудности у участника – задания практической части повышенного и высокого уровня.

Задание 13.1 заключается в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала. Для выполнения данного задания можно использовать любую программу создания презентаций. Учащемуся предоставляются текстовый файл и файлы с изображениями, требующиеся для выполнения задания. Обучающийся должен самостоятельно отобрать и при необходимости отредактировать текстовые фрагменты и иллюстрации, так чтобы они наиболее полно соответствовали теме. Типичные ошибки: пропорциональное изменение размера изображения на слайдах, соответствие текста и изображения на слайде, одинаковые шрифты и размеры.

В задании 13.2 от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре. При этом экзаменуемому нужно уметь задавать такие параметры, как размер шрифта, величина абзацного отступа, выравнивание абзаца, использовать полужирное, курсивное и подчеркнутое написание текста, создавать и заполнять простую таблицу, применять специальные обозначения для единиц измерения (градусы, кубические метры, угловые минуты и т.д.). Типичные ошибки: внимательное прочтение задания по оформлению документа, знание редактирования таблицы по шаблону (особенно выравнивание текста, объединение ячеек, начертание). Задание 14 заключается в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы. При выполнении задания 14 обучающийся находит ответы на вопросы, сформулированные в задании, используя средства электронной таблицы: формулы, функции, операции с блоками данных, сортировку и поиск данных. Участник экзамена записывает найденные ответы в ячейки электронной таблицы, указанные в условии задачи, после чего сохраняет таблицу в формате, установленном организаторами экзамена. Результатом выполнения этого задания является файл электронной таблицы, содержащий ответы на поставленные вопросы. Типичные ошибки: невнимательное прочтение задания, незнание и неумение использования формул в табличной среде, неумение построения диаграммы.

Задание 15.1 заключается в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот». Описание команд исполнителя и синтаксиса управляющих конструкций соответствует общепринятому школьному алгоритмическому языку, также оно дано в тексте задания. Типичные ошибки: неумение работать со сложными конструкциями типа «пока не справа стена...», «пока слева свободно...» и т.п., создание программы для произвольного первоначального расположения робота.

Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования, знакомом учащимся. В этом случае учащиеся выполняют задание в среде разработки, позволяющей редактировать текст программы, запускать программу и выполнять её отладку. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования. Типичные ошибки: ошибки в синтаксисе языка программирования, неверное построение логического решения задания, создание программы для ограниченного количества входных данных.

Для того чтобы устранить в дальнейшем эти ошибки при выполнении задания необходимо уделить больше часов на разбор типичных ошибок и отработку. Для задания №3 предварительно необходимо вспомнить операции сравнения и логические операции, их определения и действия. Задания из практической части (13-15) необходимо включить в завершающий урок по соответствующей теме как итоговую работу. Особенно важно рассмотреть задание 13 и 14, так как основы работы в текстовом и табличном редакторе необходимы в дальнейшем обучении участников в любой образовательной организации.

Во всех учебных программах в округе вышеуказанные темы рассматриваются достаточно детально и выделено достаточное количество часов на их изучение.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На успешность выполнения заданий №3, 4 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На успешность выполнения заданий практической части (13-15) влияет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбор задания 13.1 или 13.2, 15.1 или 15.2); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все эти задания можно выполнять разными способами).

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом можно считать достаточным освоение школьником следующих элементов содержания:

- Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
- Кодирование и декодирование информации.
- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.
- Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).
- Диаграммы, планы, карты.
- Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.
- Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

В целом нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания:

- Логические значения, операции, выражения.

- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.

- Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.

Если рассматривать выполнение заданий школьником с разным уровнем подготовки, то для участников, претендующих на отметку «4» и «5» необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания:

- Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.
- Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.
- Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
- Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.
- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

*Вероятные причины затруднений:*

- Невнимательное прочтение задания;
- непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;
- Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Для получения высоких результатов рекомендуется использование проблемных ситуаций на уроках, а также заданий с готовыми решениями на поиск и выявление типичных ошибок.

Рекомендуется следующая последовательность действий при подготовке к экзамену:



1) Провести диагностику: прорешать демонстрационный вариант КИМ и проверить ответы, воспользовавшись эталонными ответами и критериями оценивания. Если есть возможность работать в паре или группой, желательно всегда организовывать взаимную проверку развёрнутых ответов. Цель – выявить пробелы в знаниях, темы, вызвавшие затруднения, зафиксировать исходный уровень подготовки.

2) Заполнить индивидуальный план подготовки к экзамену и следовать ему.

3) При повторении каждой темы сначала выполнять задания по линиям, не менее чем по три-четыре задания каждого типа, встречающегося в линии, затем выполнять задания группами, относящимися к данной теме. После того как ошибки в выполнении заданий по данной теме сведены к минимуму, можно переходить к проработке следующей темы.

Необходимо при решении заданий заострять внимание на сравнение предполагаемого и полученного результата по каждому заданию.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

При изучении базовых тем предмета «Информатика» целесообразно рассматривать задания из вариантов ОГЭ прошлых лет по следующим содержательным разделам:

- информация и ее кодирование;
- моделирование и компьютерный эксперимент;
- системы счисления;
- логика;
- алгоритмы и элементы программирования;
- обработка числовой информации в электронных таблицах.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, умению анализировать полученные результаты.

Необходимо также дать школьникам основы техники алгоритмизации на одном из современных языков программирования по следующим темам:

- Простейшая программа. Ввод/вывод данных;
- Условный оператор;
- Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий). Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;

- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

## **русский язык**

(наименование учебного предмета)

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
•	Обучающиеся ОО	10	100	15	100
•	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	2	20	3	20

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 15 обучающихся, проходивших ГИА: 3 обучающихся сдавали ОГЭ.

### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** (количество участников, получивших тот или иной балл)

### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	25	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	12,5	4	33,2
«4»	1	12,5	6	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	25	1	8,4
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	2	25	1	8,4

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	12	0	67	100

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**  
Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5» увеличилось на 4,5 %.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	100	0	33	50	17
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	100	0	33	50	17

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	100	0	33	50	17
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	100	0	33	50	17
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	100	0	33	50	17
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	100	0	33	50	17
5	Орфографический анализ слова	Б	92	0	75	54	18
6	Анализ текста	Б	100	0	33	50	17
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие)	Б	75	0	50	100	100
8	Лексический анализ слова	Б	58	0	74,25	71	29
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие	Б	58	0	25	67	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)						
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	50	0	50	50	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	62	0	50	83	50
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	58	0	25	67	50
К 1 и 9 заданиям	Соблюдение орфографических норм		33	0	25	33	50
	Соблюдение пунктуационных норм		33	0	25	33	50
	Соблюдение грамматических норм		100	0	33	50	17
	Соблюдение речевых норм		42	0	25	50	50
	Фактическая		83	0	75	83	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	точность письменной речи						

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить: написание сочинений, писем, текстов иных жанров: наличие примеров-аргументов; соблюдение речевых норм; соблюдение пунктуационных норм; Соблюдение орфографических норм

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ: - сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания; - формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации; - формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности; - систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля; - совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее –метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ: • выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; • устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), 8 основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий: Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. 2.4.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся - пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, - при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников; - предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера; - предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности; Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников разным уровнем предметной подготовки -при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания; - при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

## **биология**

(наименование учебного предмета)

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
	Обучающиеся ОО	2	100	6	100
	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

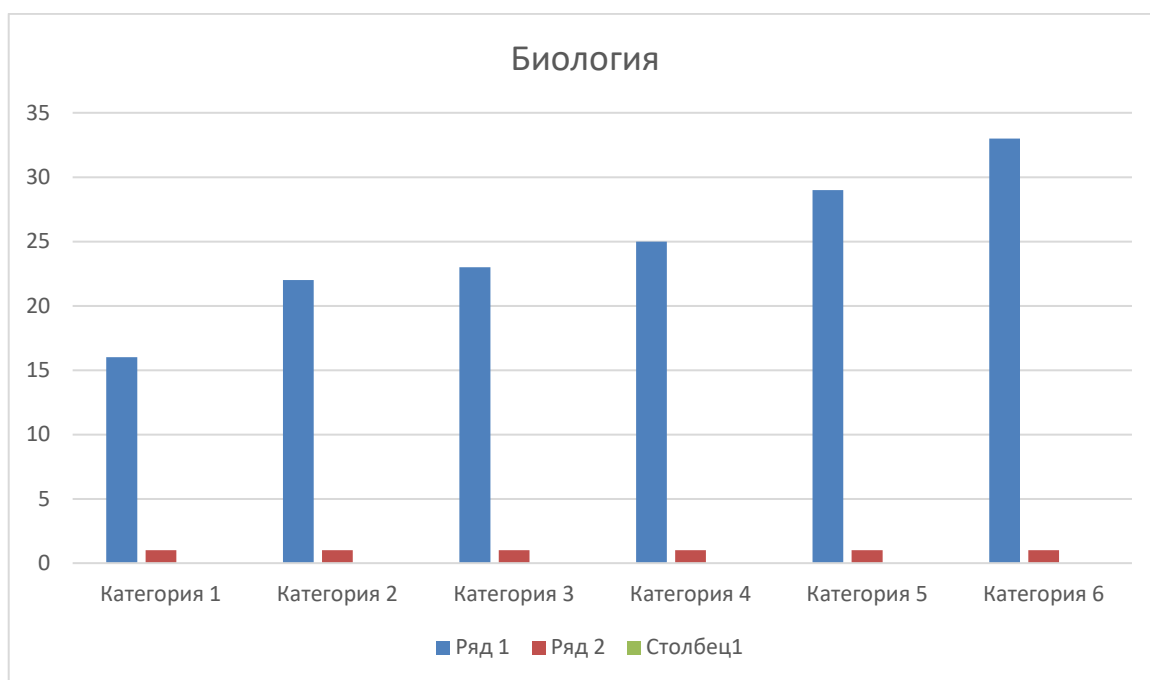
В 2023 году количество участников ОГЭ по биологии по сравнению с 2022 годом увеличилось на 4 человека

### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**



**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**

Баллы	Количество учащихся
<b>16</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>1</b>



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей)	1	50	4	67

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
категории «3»)				
«4»	1	50	2	33
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)				

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние годы (2022 - 2023 гг.) положительная. В отчетном преодолели минимальный порог 100% участников ОГЭ

Средний балл по биологии в текущем году выше минимального порога, и составил 25 баллов, что в переводе означает оценка «3».. Высокие баллы (29– 33) получили 33 % школьников, что на 17 % ниже значений 2022 года.

Анализ результатов участников ОГЭ по биологии с разным уровнем подготовки показал, что все участники экзамена текущего года, обучающиеся в МОУ СОШ №3 им. Леонова М.Ф. все справились с заданиями на оценку «3».

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	83		75	100	
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100		100	100	
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	67		75	50	
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100		100	100	
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	50		50	50	
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических	Б	83		75	100	

<sup>2</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приборов и инструментов						
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	100		100	100	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	67	5	50	100	
9	Умение проводить множественный выбор	П	100		100	100	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	83		75	100	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50		25	100	
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	50		50	50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	67		50	50	
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100		100	100	
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	67		50	100	
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	100		100	100	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	50		50	50	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100		100	100	
19	Экосистемная организация живой	П	100		100	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)						
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	33		0	100	
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	83		75	100	
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	17		0	50	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	17		25	0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	17		0	50	
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	17		0	50	
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	17		0	50	

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  - *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  - *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

### **Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50:**

1) Задание линии (33 % выполнения). Экосистемная организация живой природы.

Можно отметить, что участники ОГЭ в 2023 году наиболее успешно справились и усвоили следующие элементы содержания: Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; Общий план строения и процессы жизнедеятельности, Сходство человека с животными и отличие от них, Размножение и развитие организма человека, Опора и движение; Органы чувств; Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Повысился уровень выполнения метапредметных заданий (18, 19):

умение проводить множественный выбор, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Недостаточно усвоенные элементы содержания: Царство Растения, Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела, признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие, Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ выполнения заданий (20, 22, 23, 24, 25, 26), свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданиями, содержащими такие элементы знаний, как: Экосистемная организация живой природы, умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, явлений и процессов, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Все эти задания относятся к метапредметным, что говорит о слабой сформированности у учеников логических и общеучебных универсальных учебных действий.

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвёртый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Рассмотрим пример наиболее сложного для всех участников ОГЭ заданий базового, профильного и повышенного уровней:



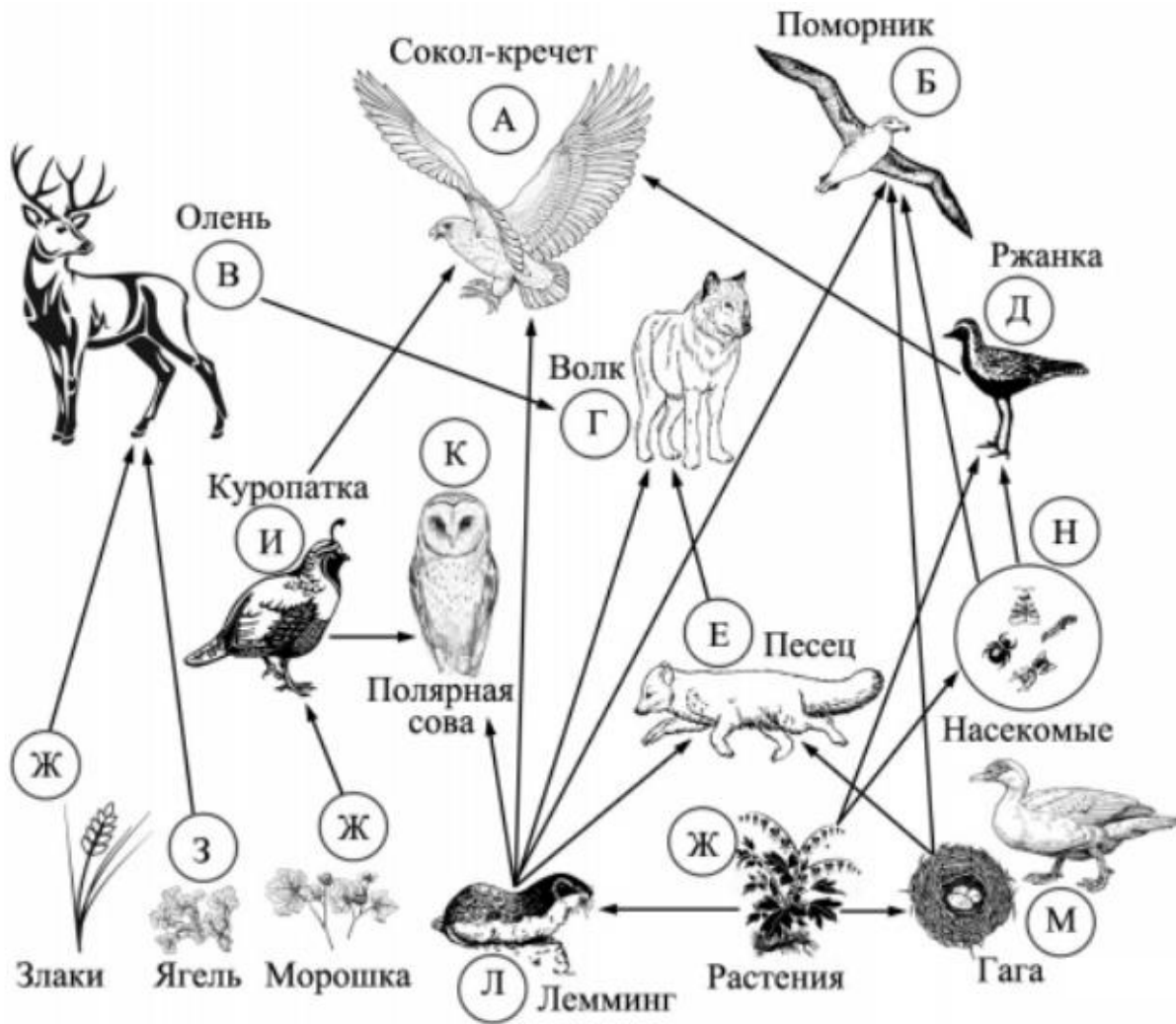
Линия 1. Базовый уровень. Экосистемная организация живой природы.

Средний балл выполнения данного задания составил 33%.

Пример.

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит лемминг, начиная с растений. В ответе запишите последовательность букв.

□ → □ → □ → □



Результаты:

группа «3» - не справились с этим заданием 0 %

группа «4» - справились с этим заданием 100%

Низкие результаты можно связать с пробелами в знаниях за курс «Экология».



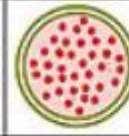
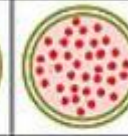



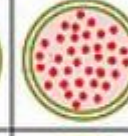
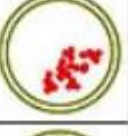
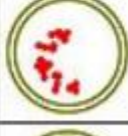
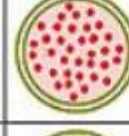





Скорее всего учащиеся при подготовке к экзамену не уделяют должного внимания повторению программы за курс 9 класса.

Линия 2. Высокий уровень. Средний процент выполнения составил – 17 %.

Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

Пример.

Рассмотрите схему совместимости групп крови. Как называется явление, возникающее при смешивании двух несовместимых групп крови? Почему происходит данное явление.

		Кровь реципиента			
		0 (I гр)	A (II гр)	B (III гр)	AB (IV гр)
Кровь донора	0				
	A				
	B				
	AB				

Результаты:

группа «3» - не справилась с этим заданием

группа «4» - справилась с этим заданием – 50%

Низкие результаты показали все группы участников экзамена по теме «Кровь» 8 класс

Линия 3. Высокий уровень. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Средний балл выполнения данного задания составил – 17%

Пример.

Учёные изучали влияние бактерий, поражающих клетки печени, на развитие гепатита у мышей. Одной группе мышей давали культуру бактерий с едой, а второй — контрольной — давали бактерии, предварительно убитые кипячением. Выяснилось, что количество изменённых клеток в печени становится очень большим при заражении живыми бактериями, но не меняется у мышей, получавших убитую культуру.

Какой вывод можно сделать из этого исследования? Объясните, почему в качестве контроля использовались убитые кипячением бактерии, а не просто вода.

Результаты:

Группа «3» - 17% выполнения;

Группа «4» - 0 % выполнения,

Не у всех учащихся сформированы достаточные знания (7 класс) по механизму работы пищеварительной системы

Линия 4. Повышенный уровень. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Средний балл выполнения данного задания составил – 17%

Пример.

Используя содержание текста «Древние птицы Новой Зеландии» и знания школьного курса биологии, выполните задания и ответьте на вопрос.

1) Составьте наиболее вероятную пищевую цепь, которая сложилась на территории Новой Зеландии до появления на острове современного человека.

2) Вычислите примерное значение наибольшей массы добычи, которую могла переносить самка орла Хааста. Запишите арифметическое выражение и численный ответ (в килограммах).

3) Какой критерий использовали учёные при установлении родства орла Хааста с другими пернатыми хищниками?

Средний балл выполнения данного задания составил – 17%

Результаты:

Группа «3» - 0% выполнения;

Группа «4»- 50% выполнения;

Не у всех учащихся сформированы достаточные умения работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Линия 5 Высокий уровень. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Средний балл выполнения данного задания составил – 17%

Пример.

Пользуясь таблицей «Сравнительные размеры эритроцитов человека и других животных» и знаниями курса биологии ответьте на следующие вопросы:

- 1) У кого из представителей млекопитающих самая большая площадь поверхности эритроцита?
- 2) Почему у лягушки эритроциты больше по размерам и площади поверхности, чем у млекопитающих?
- 3) Что общего у эритроцитов млекопитающих животных?

Результаты:

Группа «3» - 0% выполнения;

Группа «4»- 50% выполнения;

Не у всех учащихся сформированы достаточные умения работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Линия 6. Высокий уровень. Решать учебные задачи биологического содержания:

проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Средний балл выполнения данного задания составил – 17%

Пример

В понедельник шестиклассник Иван посетил школьную столовую, где ему предложили на обед следующее меню: борщ из свежей капусты с картофелем; мясной биточек с гарниром из отварных макарон, кисель и кусочек пшеничного хлеба. Используя данные таблиц 2 и 3, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность школьного обеда?
- 2) Какое ещё количество углеводов должно быть в пищевом рационе Ивана в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 11 лет?
- 3) Каковы функции углеводов в организме человека? Назовите одну из таких функций.

Результаты:

Группа «3» - 0% выполнения;

Группа «4»- 50% выполнения;

Не у всех учащихся сформированы достаточные умения решать учебные задачи биологического содержания:

проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

### 2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

У многих экзаменуемых отсутствует навык владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, что отразилось на результатах в 2023 году

Так в задании линии 23 Средний процент выполнения составил – 17 %.

Задание проверяет умения и навыки использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Пример, используя содержание текста «Защита растений биологическими методами» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как отличить мух тахин от других насекомых;
  - 2) Как божьи коровки защищают растения от вредителей;
  - 3) Почему биологический метод борьбы наиболее эффективен.
  - 4) Результаты:
- 5) группа «3» - 25% выполнения;  
группа «4» - 0 %;
- 6) Результаты показывают на то, что учащиеся не умеют применять биологические знания в практических ситуациях, не умеют работать с текстом.

В целом можно сделать выводы, что на успешность выполнения заданий повлияла слабая сформированность не только предметных, но и метапредметных результатов

#### 2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году свидетельствуют об усвоении большинством участников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Аттестуемые, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

Выпускники из групп с хорошей и отличной подготовкой продемонстрировали сформированность биологических знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ.

Элементы содержания / умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии);

- классификации растений и животных (отдел (тип), класс);

- знания по разделу «Человек и его здоровье» о сходстве человека с животными и отличие от них, о размножении и развитии организма человека, об обмене веществ, выделении, покровах тела;

- умения анализировать текст, статистические данные, представленные в табличной форме, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранный УМК (входящий в Федеральный перечень).

В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

При обучении учащихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМ ОГЭ.

С целью формирования у учащихся культуры выполнения тестовых заданий учителям рекомендуется регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и конференциях. В курсах повышения квалификации рекомендуется использовать модули по подготовке к ГИА.

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.
5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам, утвержденным ПРИКАЗ N 653 от 2 августа 2022 г. «Об утверждении федерального перечня Электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/e5d4f5411bd644fc929dd0f06c228259/download/4934/>
6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.
7. Использовать в учебном процессе задания на формирование естественнонаучной грамотности из Федерального банка заданий:
  - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности – Режим Доступа | <https://fg.resn.edu.ru/>
  - Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) Режим Доступа | <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> |
  - Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 3-9 классов Ре <https://media.prosv.ru/fg/> жим Доступа|

*Учителям предметникам:*

Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г очень много рисунков и схем, таблиц.

- Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
  - Усилить внимание к формированию следующих умений:
    - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
    - давать определения основных биологических понятий;
    - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
    - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
    - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
    - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
    - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
    - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
    - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;



#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Начиная работу по подготовке выпускников к ЕГЭ по биологии, необходимо в первую очередь осуществить диагностику знаний и умений учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по биологии.

Необходимо помочь учащимся осознанно выбрать предмет для сдачи ЕГЭ.

С целью выстраивания образовательной и профессиональной траектории учащимися основной школы, учителю необходимо максимально рано начать работу по профильной ориентации, демонстрируя области современной жизни, где важны прочные знания по биологии. На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися, выбравших в качестве итоговой аттестации экзамен по биологии, основного содержания курса биологии и использования обучающимися разнообразных видов учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ОГЭ.

Подбирая систему заданий для обучения на базовом уровне целесообразно начинать с заданий на использование только что изученного алгоритма и с типовых учебных ситуаций.

В этом случае освоение алгоритма осуществляется полностью с учетом работы над условием и осмысленным выделением биологической модели, явления, процесса. Затем можно переходить к использованию изученного алгоритма в измененной ситуации, затем – к комбинированию изученных алгоритмов в типовой ситуации и т.д.

Для дифференциации наиболее подготовленных выпускников в КИМ используются, как правило, задания с нетрадиционным контекстом или задания, в которых в явном виде не задан алгоритм, который можно использовать для решения. Успешное их выполнение возможно лишь в том случае, если подготовка идет не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения подобных заданий. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор алгоритма решения, формулировка ответа, аргументацию использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

Для многочисленной группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса биологии в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации.

Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в малых группах сотрудничества из 3–5 человек. При использовании технологии

сотрудничества, обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При возникновении спорных вопросов они приходят к верному ответу в процессе совместного обсуждения. В процессе групповой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность обучающихся: умение формулировать проблему; способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей; способность приходить к консенсусу, находить баланс между слушанием и говорением.

В работе с обучающимися, уровень подготовки которых ниже среднего, возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать материал не только на базовом уровне, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках биологии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость, как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития. Каждый обучающийся должен осознавать, сколько реально баллов он может получить на данном этапе подготовки, поэтому необходимо обучать учащихся оценочному самоконтролю.

После овладения обучающимися основным понятийным аппаратом, необходима следующая ступень: понимание биологических законов, теорий, процессов и явлений и умение применять их на практике, что является необходимым, но не достаточным условием успешной сдачи ОГЭ.

Открытость ближайших целей и задач, знание особенностей критериев оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, совершенствования навыков самообразования и стремления к высоким учебным достижениям.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тарасова Н.И.</i>	<i>ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, и.о. заместителя директора по УР</i>

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Королева С.В.</i>	<i>ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, руководитель ШМО</i>
<i>Яшина Т.Н.</i>	<i>ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, руководитель ШМО</i>

**Адрес страницы размещения:**

---

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

---