

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ  
В ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье (ОО)**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы  
по истории в 2020 году.**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории работа по выбору, ее выполняли 3 обучающихся, что составило 100 % от общего количества десятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

Количество участников, чел.	3
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	15,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по истории в целом по ОО справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

*Таблица 2*

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	1	0	2

*Таблица 3*

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по ОО*

класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
10	0	67%

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета

«история» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением

элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных

рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В таблице 4 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

*Таблица 4. Типы заданий, используемых в диагностической работе*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	6	8	23,5
Задания на определение последовательности расположения данных элементов	1	1	2,9
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	14,7
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	11,8
Задания с развёрнутым ответом	7	16	47,1
Итого	21	34	100

*Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности*

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (табл. 5).

*Таблица 6. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории*

№	Проверяемые умения и способы действий	Код <sup>1</sup>	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	1.1 – 1.4	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2,9
3	Использование различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	16	47,1
4	Работа с исторической	2.4	3	3	8,8

	картой				
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9	1	1	2,9

7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	2.12	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	1	2	5,9
	Итого		21	34	100

*Таблица 7. Распределение заданий по содержательным разделам курса истории*

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории	3
Задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Итого	21

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню

сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

*Таблица 8. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый	11	16	47,0
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
Итого	21	34	100

#### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 34.

### **3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории**

Для заполнения таблицы 9 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Таблица 9

№ задания в работе/ Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1/ Б.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100		100 1		100 2
2/П.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	67		0		100 2
3/Б.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	100		100 1		100 2
4/Б.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	100		100 1		100 2
5/Б.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	67		0		100 2
6/Б.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	33		0		50 1
7/Б.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67		0		100 2
8/Б.	Работа с исторической картой	100		100 1		100 2

9/П.	Работа с исторической картой	67		100 1		50 1
10/П.	Работа с исторической картой	67		0		100 2
11/П.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67		0		100 2
12/Б.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100		100 1		100 2
13/Б.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	83		100 1		100 2
14/Б.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100		100 1		100 2
<b>Часть 2.</b>						
15/П.	Использование данных различных исторических и современных источников	83		100 1		100 2



	(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
16/Б.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100		100 1		100 2
17/В.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	33		0		1 (100)
18/П.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	33		50 1		100 2
19/П.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67		0		2 100
20/В.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	17		0		1 100
21/В.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической	67		0		1 100

	ситуации)					
22		67		0		100 2
<p>Всего заданий – <b>21</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>14</b>, с развёрнутым ответом – <b>7</b>.  по уровню сложности: Б – <b>11</b>; П – <b>7</b>; В – <b>3</b>.  Максимальный первичный балл – <b>34</b>.  Общее время выполнения работы – <b>180 минут</b>.</p>						

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 истории в 2020 году**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по истории показывает, что десятиклассники ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса история России и Всеобщая история, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Наиболее низкие результаты по истории были показаны участниками диагностической работы в заданиях на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, решении задач на сравнение свидетельств разных источников; работа с исторической картой.

В целях повышения качества преподавания истории и эффективной подготовки обучающихся на ступени среднего общего образования, учителю истории необходимо продолжить работу над изучением и объяснением исторических понятий и терминов, формированием умений группировать исторические явления и события по заданному признаку; Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы,

решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников; Работать с исторической картой;

- внести изменения в рабочие программы;

- провести учебные занятия с учетом внесенных изменений;

- включить в текущую и промежуточную оценку обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.