|  |
| --- |
| **Утверждаю:**  и.о.директора ГБОУ СОШ №3 |

с. Приволжье

Н.А.Банникова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**ГОДОВОЙПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**Савичева О.В. на 2019 – 2020 учебный год.**

*Основные цели педагога – психолога:*

1. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников педагогического процесса.

3. Содействие в приобретении педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителям психологических знаний, умений, навыков, необходимых для избегания ошибок в общении с детьми и построении педагогической деятельности.

4.  Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании и обучении воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности и милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

*Задачи деятельности:*

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей ОВЗ.
6. Подбор психологической литературы (оформление информационных листов) для самообразования родителей.
7. Разработка рекомендаций «Психолого – педагогические требования к занятиям с детьми ОВЗ».
8. Разработка индивидуальных маршрутов на детей с ОВЗ.
9. Разработка адаптированной программы для детей с ЗПР, УО.

**Направления работы:**

1. **Психодиагностика:**

**-** Диагностика интеллектуальной сферы и особенностей развития познавательных процессов;

**-** Диагностика эмоционального состояния;

**-** Диагностика особенностей личности;

**-** Диагностика готовности к школе.

1. **Психокоррекционная и развивающая работа:**

- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия;

- Групповые занятия по коррекционно – развивающим программам.

1. **Консультативная работа.**

**-** Консультации родителей, родственников;

**-** Консультации воспитателей ОУ.

1. **Психопрофилактическая работа.**
2. **Психологическая помощь.**
3. **Работа с документацией.**
4. **Методическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия.** | **Сроки.** |
|  | ***Психодиагностика –*** выявление и анализ индивидуально – психологических особенностей личности, влияющих на отклонения в его поведении и взаимоотношениях в социуме. |  |
| 1. | Диагностика интеллектуальной сферы и особенностей развития познавательных процессов:  *Восприятие:*  - Узнавание реалистичных изображений А.Р. Лурия.  - Узнавание перечеркнутых изображений.  - Узнавание наложенных изображений фигуры Поппельгейтора.  - Метод «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.  *Внимание:*  - Таблица Шульте.  - Методика исправь ошибки.  - Методика Красно – черная таблица.  - Методика Мюнстерберга.  - Корректурная проба по Е.И. Рогову.  *Память:*  - Методика 10 слов А.Р. Лурия.  - Запомни 2 групп слов.  - Методика Пиктограмма.  - Методика «Исследование зрительной памяти».  - Диагностика типа памяти.  *Мышление:*  - Методика «Лабиринт».  - Методика исследования словесно – логического мышления Замбацявичене.  - Тест Липпмана.  - МатрецыРавена. | Ноябрь - апрель |
| 2. | Диагностика личности:  - Проективная методика «Несуществующее животное»;  - Опросник Кеттелла;  - Методика Рене Жиля. | По мере необходимости |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния:  - Методика «Шкала тревожности» Кондаша;  - Проективная методика «Рисунок школы»;  - Методика Басса-Дарки. | Ноябрь- апрель |
| 4. | Диагностика готовности к школе:  - Методика самооценки «Дерево»  (Дж. и   Д.  Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);  - Определение эмоционального уровня само­оценки (А.В. Захарова);  - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);  - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);  - Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер;  - Тест Тулуз-Пьерона. | По мере необходимости |
| 5. | Диагностика восприятия внутрисемейных отношений:  - Проективная методика «Рисунок семьи»;  - Диагностика эмоциональных отношений в семье. «Цветик – восьмицветик»;  - Проективная методика «Три дерева»; | По мере необходимости |
|  | ***Психокоррекционная и развивающая работа.***  ***Психологическая коррекция –*** активное психологическое воздействие, направленное на устранение (ослабление) отклонений, нарушений в развитии, психической деятельности личности, преодоление (ослабление) отклонений в эмоциональном развитии и поведении. |  |
| 1. | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ. | Понедельник, пятница |
|  | ***Консультативная работа*** |  |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ) | По запросам |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам психологического состояния, способов эффективного взаимодействия, условий гармоничного развития детей. | По запросам |
| 3. | Групповые консультации *с учителями:*  -Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы;  - Семинар «Здоровьесберегающие техники для педагогов»;  - Гиперактивность.  *С родителями:*  - Как облегчить выполнение домашнего задания?;  - Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка;  - Влияние компьютерных игр на формирование «виртуальной аддикции» у подростков. | Декабрь  Февраль  Апрель  Январь  Март  Май |
|  | ***Психопрофилактическая работа –*** содействие в формировании у личности потребности в психологических знаниях, желании их использовать в работе над собой, в создании условий для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности на каждом возрастном этапе. |  |
| 1. | Информация на стенде:  - Советы педагогам по работе с неблагополучными семьями.  - Основные правила воспитания школьника.  - 20 советов как добиться успеха.  - Адаптация пятиклассников к школьной жизни.  - Возрастные особенности подросткового возраста.  - Взаимодействие с гиперактивными детьми.  - Возрастные особенности пятиклассников.  - Как научить детей учиться.  - Как услышать и понять своего ребенка.  - Ребенок не хочет делать уроки. |  |
| 2. | Выступления на консилиумах, педсоветах. | По мере проведения |
|  | ***Психологическая помощь –*** беседа, общение выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса, содействие в укреплении психологического здоровья, повышение стрессоустойчивости и психологической защищенности клиента. |  |
| 1. | Психологическая помощь ребенку в адаптации к новым условиям. | По мере необходимости |
| 2. | Психологическое сопровождение школьников на ПМПК |  |
|  | ***Работа с документацией.*** |  |
| 1. | Изучение документации детей с целью дополнительного выяснения информации о ребенке, его семье. | По мере поступления детей |
| 2. | Психодиагностическая документация. Обработка результатов психодиагностики. | Ежедневно |
| 3. | Разработка индивидуальных маршрутов развития детей.  Разработка адаптированной программы для детей ЗПР и УО. | Ноябрь - декабрь |
| 4. | Разработка рекомендаций для воспитателей, родителей. | Пятница |
| 5. | Подготовка заключений на ПМПК. | По мере проведения |
| 6. | Составление Психолого – педагогических характеристик. | По запросам на ПМПК |
| 7. | Заполнение журналов. | Ежедневно |
| 8. | Планирование работы на месяц, 2019-2020год. | Конец месяца |
|  | ***Методическая работа.*** |  |
| 1. | Подбор диагностического инструментария и методического инструментария, изучение литературы. | В течение года |
| 2. | Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах. | По мере проведения |
| 3. | Анализ работы за 2019 /2020 уч. год | Май - июнь |

Педагог – психолог Савичева О.В.

ГБОУ СОШ №3

им. М.Ф. Леонова

с. Приволжье