

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с Приволжье, руководствуясь распоряжением от 25.08.2020 №665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-404)» с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

Общее количество семиклассников, принявших участие в проведении ВПР по математике, составило 100% (11 чел) от общего количества обучающихся 7 класса.

Количество участников и общие результаты по математике

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	16
Средний балл	9,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С работой по математике в целом справились 100% участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице.

Результаты выполнения по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	45,5	45,5	9

Результаты в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7	0	55

Характеристика структуры и содержания ВПР

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР-7 по математике.

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР-7 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Статистический анализ выполняемости заданий ВПР-7
по математике в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	100		5	5	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	81		4	5	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	73		3	4	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	81		3	5	1
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Б	100		5	5	1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Б	91		4	5	1

	диаграммах						
7	Овладение символьным языком алгебры	П	18		0	1	1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	100		5	5	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	П	64		1	5	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	П	81		4	4	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	П	18		0	1	1
12	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	П	55		2	3	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	В	0		0	0	0

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по математике в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ВПР-7 по математике показывает, что результаты в целом могут быть признаны удовлетворительно.

Если анализировать выполнение базовой части, то с ней справилось 88 % учащихся. Хуже обстоит дело с заданиями повышенного уровня. Это низкий процент выполнения задания №7 (вычисление числового выражения с модулем), задание №11 (задача практического характера), задание №13 (логическая задача).

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание.

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-7, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.

-решать больше задач практического характера, логического, на уроках внеурочной деятельности

- внести изменения в технологические карты, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.