

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье**

**Глава 1. Основные результаты ГИА-9 в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова
с. Приволжье**

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	8	0	0	0	3	37,5	1	12,5	4	50
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	8	0	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
5.	ОГЭ по биологии	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
6.	ОГЭ по обществознанию	8	0	0	0	5	62,5	2	25	1	12,5
7.	ОГЭ по географии	6	0	0	0	1	16,5	4	67	1	16,5

1.2. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	3	4	2	1	5	5	0	0
Математика	1	0	1	1	6	7	0	0
Обществознание	1	1	2	2	5	5	0	0
Биология	0	0	0	1	2	1	0	0
География	1	1	4	4	1	1	0	0

1.3. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык*	90	10	0
Математика*	70	10	20
Обществознание	75	12,5	12,5
Биология	50	50	0
География	100	0	0

*с учетом, участников с ОВЗ сдававших ГИА в форме ГВЭ

**Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету МАТЕМАТИКА**

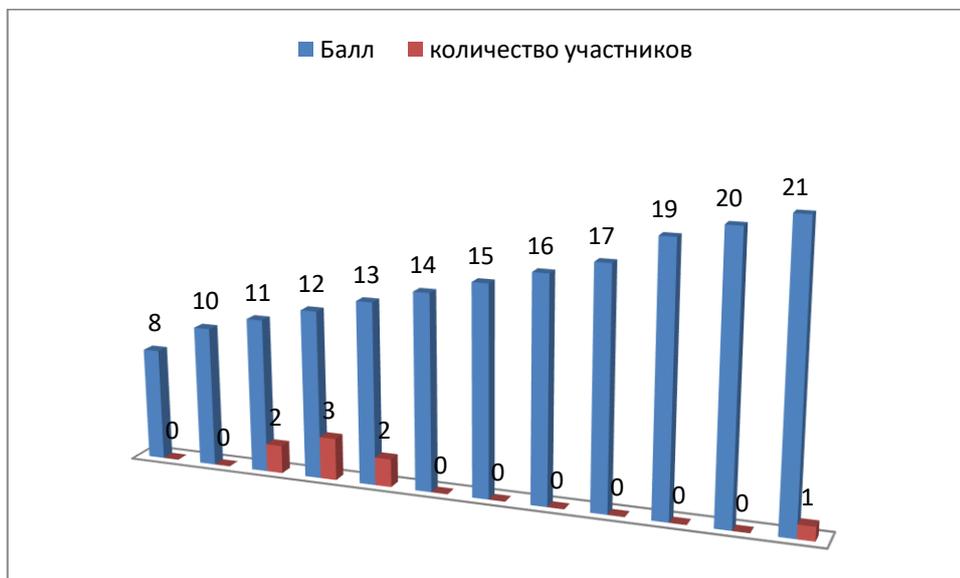
2.1 Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	100	9	100	8	100
Обучающиеся на дому	2	12	5	36	2	20
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	12	5	36	2	20

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Таблица 1

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	7	0	0	0	0
Получили «3»	4	27	8	89	7	87,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	4	44	0	0
Получили «4»	10	66	1	11	1	12,5
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Ф. И. уч-ся	Задания с кратким ответом																			Задания развернутым ответом					Первичный балл	Оценка		
	Зада-ния	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			24	25
Уч-ник 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	1	1	0	2	0	0	21	4
Уч-ник 2	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	12	3
Уч-ник 3	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	0	0	0	0	0	0	13	3
Уч-ник 4	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	13	3
Уч-ник 5	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	0	0	0	0	0	0	13	3
Уч-ник 6	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	11	3
Уч-ник 7	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	0	0	0	0	0	0	11	3
Уч-ник 8	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	0	0	0	0	0	0	12	3
Итого:	6	5	4	3	1	7	8	8	8	7	5	1	3	1	8	8	4	8	6	1	1	0	1	0	0	<i>Ср. балл</i>	<i>Ср. оценка</i>	

%	7	6	5	3	1	8	1	1	1	8	6	1	3	1	1	1	5	1	7	12	1	0	1	0	0	13,	3,
	5	2	0	7	2	7	0	0	0	7	2	2	7	2	0	0	0	0	5		2		2			25	12

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году

Анализ основных результатов ОГЭ по математике показывает, что процент участников, получивших «4» второй год подряд ниже результатов 2019 года. На протяжении всех трех лет отсутствуют учащиеся, получившие оценку «5» по предмету.

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно успешными усвоение таких элементов содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на квадратной решетке. Наименее сформированными по результатам экзамена 2022 г. у школьников на базовом уровне оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Также в проблемную зону попадают умения выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности, умения решать текстовые задачи. Особую тревогу вызывает усвоение элементов содержания курса математики основной школы, относящихся к функциональной линии, т.к. процент решаемости соответствующих заданий из года в год стремиться к нулю. Также недостаточно сформированы умения работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности, особенно это относится к умениям проводить доказательные рассуждения. Менее сформированными на базовом уровне у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. У обучающихся, показавших удовлетворительный результат, в проблемную зону попали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность и круг). Участники, получившие отметку «4» по результатам экзамена, продемонстрировали невысокий уровень (по сравнению с другими базовыми умениями) сформированности таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Таким образом, анализ результатов экзамена 2022 г. по группам участников в зависимости от уровня их подготовки позволяет констатировать следующее: – в группе участников, получивших отметку «3», прослеживается наличие определенной стратегии выполнения заданий

экзаменационной работы из таких содержательных разделов, как сравнение рациональных чисел, статистика и теория вероятностей, геометрические фигуры на клетчатой бумаге, четырехугольники и их свойства. Наличие такой подготовки позволило данной группе обучающихся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике. Участники данной группы наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у большинства экзаменуемых этой группы. Вероятно, основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности. Учителям необходимо выйти из зоны комфорта и пересмотреть систему подготовки обучающихся, а также используемую ими методику обучения, изменить нигилистское отношение к актуальным образовательным результатам. Следует снизить уровень академичности на уроках математики, активнее включать в содержание обучения математике практико-ориентированные задания, моделировать ситуации, позволяющие обучающимся освоить навыки применения математических знаний и умений при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Глава 3. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

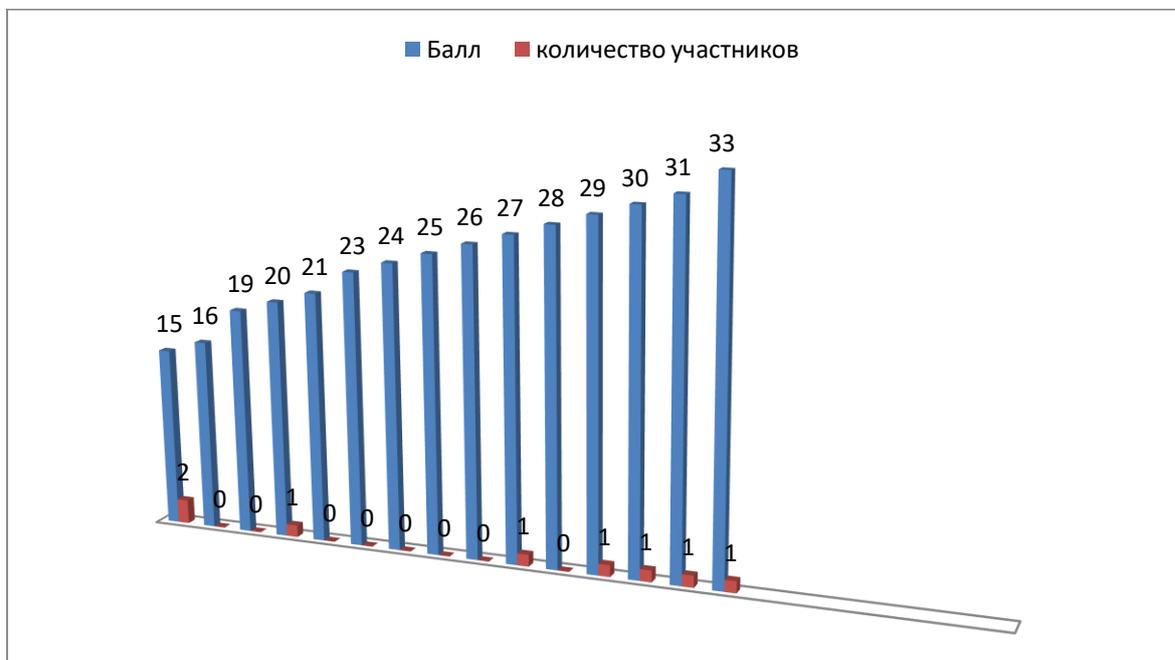
3.1 Количество участников ОГЭ по русский язык (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	100	9	100	8	100
Обучающиеся на дому	2	12	5	36	2	20
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	12	5	36	2	20

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 2

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	7	6	67	3	37,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	2	25
Получили «4»	4	27	4	33	1	12,5
Получили «5»	10	66	0	0	4	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	2	25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	1	12,5

² % - Процент от общего числа участников по предмету

Ф.И. уч-ся	Задания с кратким ответом							Задания с развернутым ответом													Первичный балл	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Ученик 1	+	+	+	-	+	+	+	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31	5
Ученик 2	+	-	+	+	-	+	+	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	15	3	
Ученик 3	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	30	5	
Ученик 4	+	+	+	-	+	+	-	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	2	15	3	
Ученик 5	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5	
Ученик 6	+	+	+	+	+	+	-	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	29	5	
Ученик 7	+	-	+	+	-	+	+	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	2	
Ученик 8	-	-	+	-	+	+	+	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	27	4	
Итого чел:	7	5	8	5	6	8	6	8	8	8	6	5	5	5	6	6	6	6	8	<i>Ср. балл</i>	<i>Ср. оценка</i>	
%	87	62	100	62	75	100	75	100	100	100	75	62	66	66	77	77	77	77	100	23,87	4	

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 году в ОГЭ по русскому языку приняли участие 8 человек. Неудовлетворительных результатов нет, данный показатель является нулевым на протяжении все трех лет. Из 8 человек, оценку "5" получили 4 человека (50%) (66% в 2019 году), оценку "4" - 1 человек (12,5%) (33 % в 2021 году, 27% в 2019 году), оценку "3" - 3 человека (37,5 %), не преодолели порог 0 человек (0%).

Как видно из таблицы 2, процент отличных оценок оказался выше на 50% чем в 2021, но ниже на 16 %, чем в 2019 г., Количество удовлетворительных оценок незначительно снизился. Также стоит отметить, что качество обучения, т.е. доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5» незначительно растет по сравнению с 2021 годом.

Проведенный анализ результатов ГИА по русскому языку показывает, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Это, в свою очередь, свидетельствует о высокой квалификации учителя русского языка и литературы.

Глава 4. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету БИОЛОГИЯ

4.1 Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	10	66	-	-	2	25
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

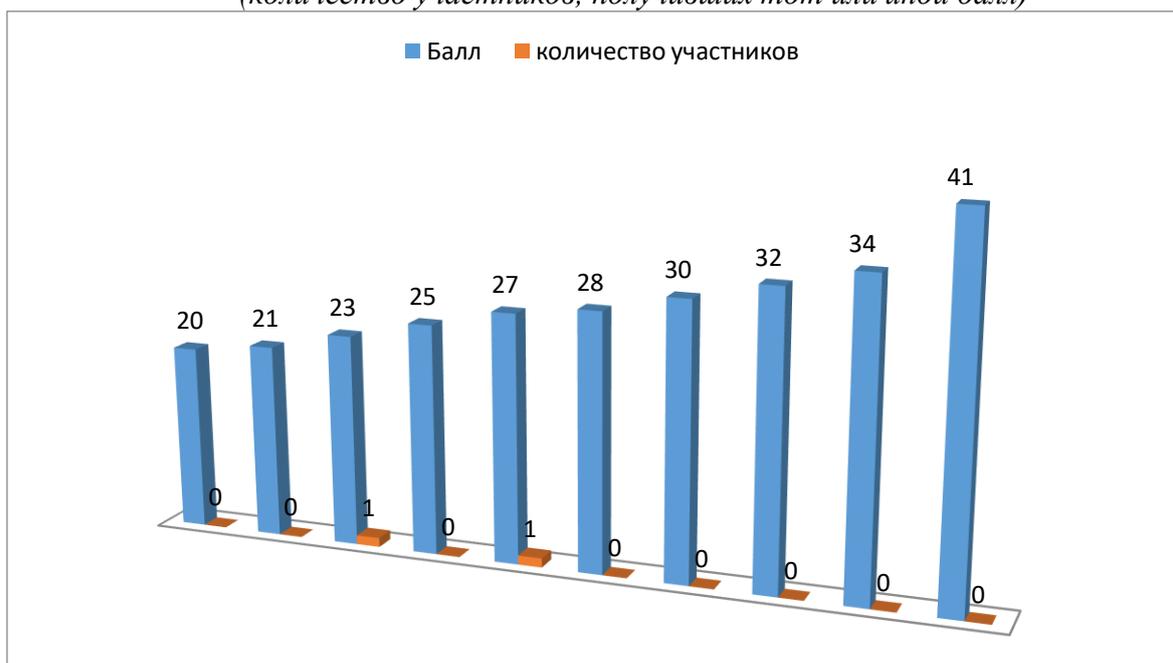
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2019 г. на 41 %.

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	1	10	-	-	1	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	0	0
Получили «4»	9	90	-	-	1	50
Получили «5»	0	0	-	-	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 году в ОГЭ по биологии приняли участие 2 обучающихся. Неудовлетворительных результатов нет, данный показатель является нулевым на протяжении двух лет. Однако на протяжении всех периодов отсутствуют высокие результаты, соответствующие оценке «5».

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 23. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 26. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Задание 27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Задание 28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Задание 29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Глава 5. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

5.1 Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	86	-	-	8	100
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

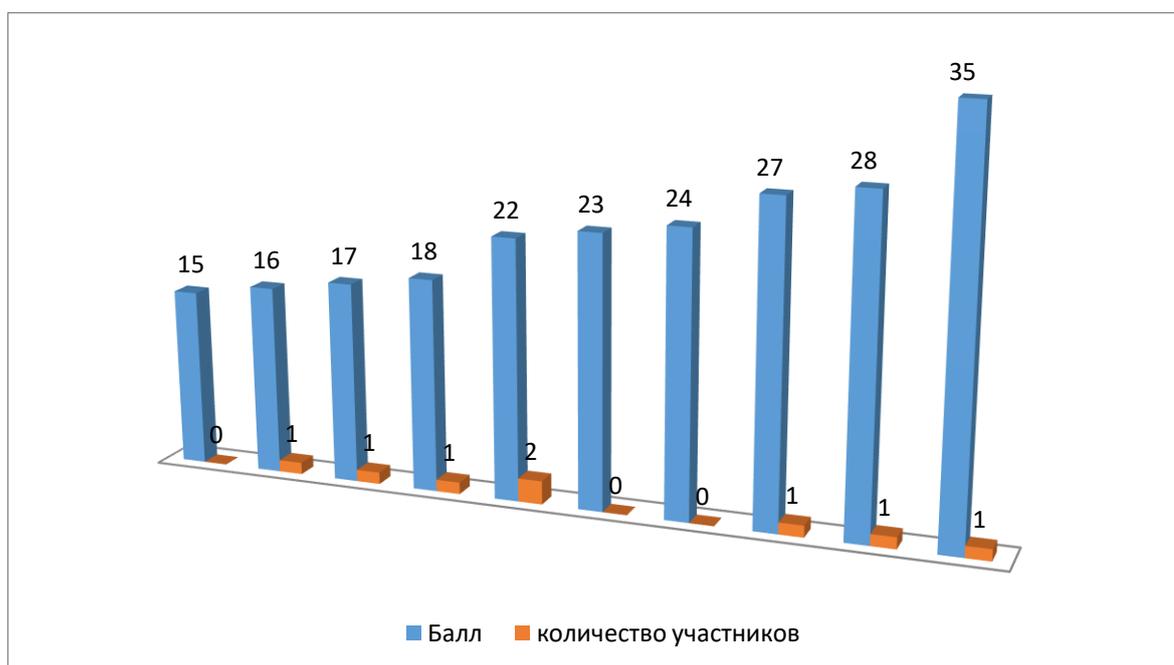
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Как и в предыдущие годы экзамен по обществознанию среди учащихся один из самых сдаваемых.

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	4	31	-	-	5	62,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0		-	-	2	40
Получили «4»	9	69	-	-	2	25
Получили «5»	0	0	-	-	1	12,5
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	1	12,5
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся. Данный показатель является нулевым на протяжении все двух лет. Отметку «5» получил один участник, что составило 12,5 %. Результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая обществознание, как предмет по выбору, не понимают всю сложность этого интегрированного предмета. Задания с кратким ответом выполнены на 100%
Задания с развернутым ответом выполнены на 62,5%

Глава 6. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

6.1 Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)

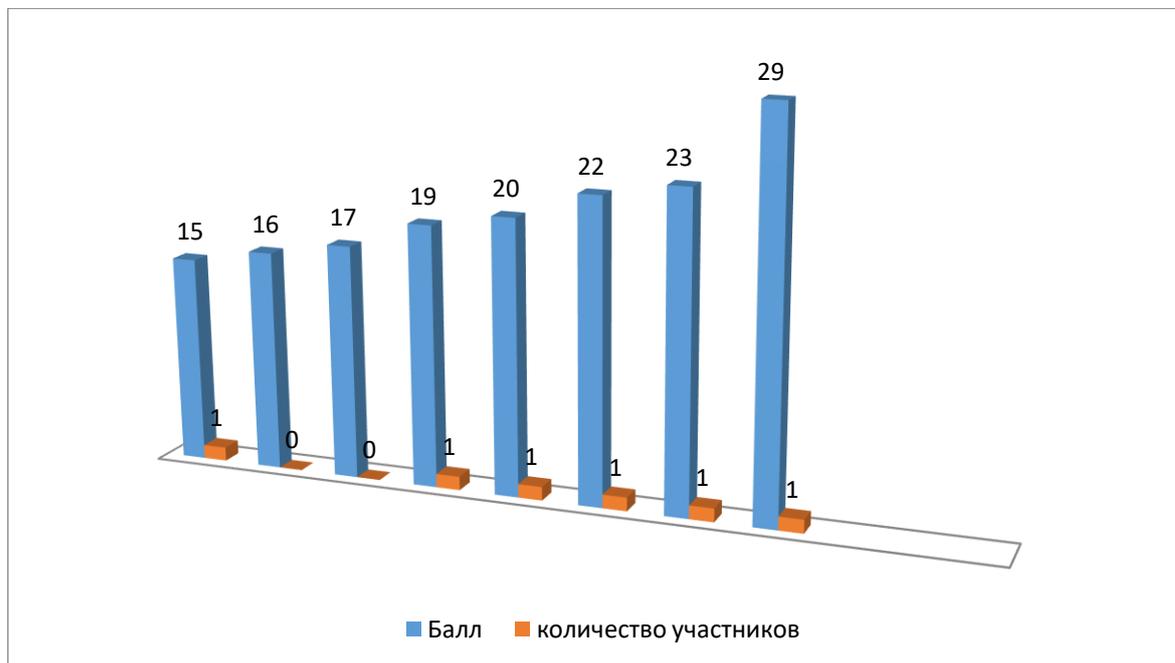
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	-	-	-	-	6	75
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

В 2022 экзамен по географии выбран для сдачи 6 учащимися, доля участников увеличилась за последние три года.

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание
6.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	0	0
Получили «3»	-	-	-	-	1	16,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	-	-	-	-	0	0
Получили «4»	-	-	-	-	4	67
Получили «5»	-	-	-	-	1	16,5
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся. Только один обучающийся, получил «3». Отметку «5» получил один участник.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

Совсем не справились учащиеся с заданием № 29. Задания № 17 и №28 выполнены на 17 %, № 16, 18 и №30 - на 33%.

Задание №16 предполагает анализ собранных данных с метеостанций и выбор одного верного решения

Задание №17 связано с движением Земли, продолжительностью дня и ночи, высотой Солнца над горизонтом

Задание №18 предполагает анализ климатограммы и выбор нужного пункта на карте

Задание №28-29 предполагают самостоятельные ответы к тексту. При этом текст может быть представлен по любой теме.

Задание №30 - описание одной из стран мира или субъекта РФ.

Необходимо уделить больше времени отработке умений в выше перечисленных заданиях.

Совпадение годовой оценки и оценки, полученной на ОГЭ составляет 100%. Успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость по географии составляет 83 %.

7. Отношение среднего балла ОГЭ в 10% учащихся с лучшими результатами к среднему баллу в 10% учащихся с худшими результатами

Русский язык Лучший результат по школе составил 33б (его набрали 1 человек) и 31б Худший результат по школе составил 11б (его набрал 1 человек).

Математика Лучший результат по школе составил 21 б (его набрали 1 человек). Худший результат по школе составил 11б (его набрали 2 человека) и 12 б (его набрали 2 человека).

8. Мероприятия, проведенные в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с Приволжье по итогам полученных результатов

1 Педагогический совет (рассмотрен вопрос «Анализ результатов ОГЭ 2022») 29.08.2022 2

2. Заседание МО 24.08.2022 (рассмотрен вопрос «Анализ результатов ОГЭ 2022»)

3 Входные административные контрольные работы в 10 классе 3 неделя сентября

4. Заседание МО (рассмотрение вопроса «Анализ результатов входного мониторинга учащихся 10 класса).

9. Выводы и управленческие решения

Результаты по всем предметам удовлетворительные. Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА-9, в целом сформирована. Вместе с тем у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);

- логическое мышление;

- навыки работы с тестовыми заданиями;

- умения смысловое чтение;

- вычислительные навыки;

- недостаточные геометрические знания, графическая культура;

- умение грамотно оформлять решение.

Учителям математики 9- х классов:

· регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов;
- учителям включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье
(наименование ОО)

Основные количественные характеристики⁶ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица Error! No text of specified style in document.-4

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	1	1	
2.	Математика (профильный уровень)			
3.	Математика (базовый уровень)	1	1	
4.	Физика			
5.	Химия			
6.	Информатика и ИКТ			
7.	Биология			
8.	История	1	1	
9.	География			
10.	Английский язык			
11.	Немецкий язык			
12.	Французский язык			
13.	Обществознание	1	1	
14.	Испанский язык			
15.	Литература			
16.	Китайский язык			

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

⁶ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁸

по русскому языку

(учебный предмет)

○ РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица *Error! No text of specified style in document.* -6

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	6	86	1	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица *Error! No text of specified style in document.* -7

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			4	67	1	100
Мужской			2	33		

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица *Error! No text of specified style in document.* -8

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Русский язык является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, поэтому данный предмет сдают 100% обучающихся. В 2022 году экзамен сдавали 1 обучающийся. В

⁸ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

2021 году – 7. Это связано, прежде всего, с демографическими процессами. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 1 учащийся (100% от общего числа участников ЕГЭ).

Методический анализ результатов ЕГЭ

по математике (базовая)

(учебный предмет)

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document. -9

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	2	33	1	100

1.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Error! No text of specified style in document. -10

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			2	33	1	100
Мужской						

1.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица Error! No text of specified style in document. -11

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

1. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 1 учащийся (100% от общего количества участников ЕГЭ).
2. Прослеживается снижение количества учащихся сдающих математику на профильном уровне.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по обществознанию

(учебный предмет)

1.9. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document. -12

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	3	50	1	100

1.10. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Error! No text of specified style in document. -13

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			3	50	1	100
Мужской						

1.11. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица Error! No text of specified style in document. -14

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.12. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2022 году количество участников ЕГЭ по обществознанию стало меньше по сравнению с 2021 годом. Это связано с тем, что уменьшилось количество обучающихся

Методический анализ результатов ЕГЭ по ИСТОРИИ
(учебный предмет)

1.13. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Error! No text of specified style in document. -15

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	-	-	1	100

1.14. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Error! No text of specified style in document. -16

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					1	100
Мужской						

1.15. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица Error! No text of specified style in document. -17

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.16. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

1. За последние три учебных года количество учащихся, сдающих данный предмет не меняется и остается традиционно низким.

○ РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО
ПРЕДМЕТУ

2.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету русский язык за последние 3 года

Таблица Error! No text of specified style in document. -18

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	-
Средний тестовый балл	-	71	76
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

2.2. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

1.2.2. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица Error! No text of specified style in document. -19

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом изменились не существенно. На протяжении 2021, 2022 годов все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, составила 100%.

2.3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету обществознание за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	33%	-
Средний тестовый балл	-	45	78
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2021 годом средний тестовый балл стал выше на 32 балла. В 2022 году доля участников, набравших балл ниже минимального балла, составила 0 %.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, составила 100 %.



2.5. Динамика результатов ЕГЭ по предмету история за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	-
Средний тестовый балл	-	-	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

2.6. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

1. За последние три учебных года количество учащихся, сдающих данный предмет остается традиционно низким.



3. Выводы и управленческие решения

Учителям математики 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.