**Рекомендации  педагогам по повышению уровня учебной мотивации.**

1. **Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение**. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как *активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучен*ия. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, *учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя*. Любые действия должны быть осмысленными. Это относиться и к тому, кто требует действия от других.
2. **Развитие внутренней  мотивации  - это движение вверх.** Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, *чтобы задачи*, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, *были не только поняты , но и внутрине приняты*, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная  мотивация » . Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного  педагога  могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.
3. **Мотивация  достижения и способности .** Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избеганное неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегание неудачи - с тревожностью. Люди , мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. *Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные).* Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложение цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера -картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированны на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной».
4. **Любознательность и познавательный интерес.**

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - *познавательную потребность.* Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. Па этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.  Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: *в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.*

  5 . **Взаимоотношение учителя с  классом  и учебная  мотивация .**

 Развитие учебной  мотивации  не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным  классом . Для устранения этой ситуации следует установить:

- Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, 'так и занижение уровня).

- Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

- Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.