**Перечень диагностических методик для школьников.**

1. Методика «Шкала тревожности» Кондаша

Цель: выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основным источником тревоги.

1. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

1. Методика Векслера ( с 5 лет)

Цель: определение уровня интеллекта.

1. Диагностика эмоциональных отношений в семье. «Цветик – восьмицветик».

Цель: выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье.

1. Методика определения слуховой памяти «10 слов» Лурия.

Цель: определение уровня развития слуховой памяти.

1. Проективная методика «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

1. ШТУР

Цель: диагностика умственного развития подростков.

1. Анаграммы

Цель: выявить комбинаторные способности, уровень беглости абстрактно-логического мышления.

1. ДДЧ, проективная методика.

Цель: оценка агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.

1. Исследование продуктивной памяти.

Цель: изучить особенности кратковременной и долговременной памяти в аспектах их продуктивности.

1. Исследование смысловой памяти.

Цель: оценить смысловую память.

1. Методика исследования быстроты мышления.

Цель: определить темп выполнения ориентированных и операциональных компонентов в мышление.

1. Методика исследования оперативной памяти школьников.

Цель: оценить оперативную память.

1. Проективная методика «Несуществующее животное»

Цель: исследование личности.

1. Проективная методика «Три дерева»

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

1. Выделение существенных признаков

Цель: исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков и предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

1. Опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера

Цель: выявить типы акцентуаций характера.

1. Личностный опросник Айзенка.

Цель: диагностика темперамента .

1. Опросник Кеттелла

Цель: оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

1. Методика Рене Жиля

Цель: исследование личности.

1. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой (для 8-11 кл.)

Цель: экспресс диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

1. Диагностика суицидального поведения подростков

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

1. Методика Басса-Дарки

Цель: диагностика агрессивной и враждебной реакции.

1. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина

Цель: диагностика реактивной и личностной тревожности.

1. Методика дифференциации диагностика депрессивных состояний Зунге (адапт. Т.И. Балашовой)

Цель: дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии.

1. Шкала явной тревожности для детей CMAS (в адаптации Прихожан) (8-12 лет)

Цель: выявление тревожности как относительно устойчивого образования

1. Проективная методика «Рисунок семьи»

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

1. Сказки Дюсса.

Цель: исследование межличностных отношений между детьми в семье.

1. Тест «Руки» Вагнера

Цель: диагностика агрессивности.

1. Методика диагностики внимания «Запомни и расставь точки» (мл школьный возраст)

Цель: оценить объем внимания ребенка.

1. Диагностика типа памяти ребенка.

Цель: выявить какая память лучше развита у ребенка.

1. Корректурная проба

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

1. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацевичене

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важных логических операций.

1. Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель: диагностика уровня развития логического мышления.

**Диагностика готовности к обучению в школе.**

1. Тест «Способность к обучению в школе» (5-7 лет)

Цель: диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика
2. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я- концепции и самооценки личности.

1. Методика определения у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника».
2. Методика «Веселый-грустный»

Цель: оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе.

1. Методика «Картинки».

Цель: оценка мотивационной готовности к школьному обучению.

1. Тест Т.И. Нежновой (6,5 -8 лет)

Цель: определение сформированности внутренней позиции школьника.

1. Методика «Мотивационная готовность к школе» Р.С. Немова.

Цель: выявление интереса к школьному обучению.

1. Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова)
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (6,5-7 лет)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

1. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова. (от 6,5 лет)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

1. Зрительно – моторный гештальт тест Л. Бендер (от 3 до 12 лет)

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно – моторной координации у детей.

1. Тест Тулуз-Пьерона (6-17 лет)

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.