

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени М.Ф. Леонова
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 29.08.2019 г.



Согласовано
Председатель Управляющего совета
В.М. Федотов

Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
имени М.Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области

В данном документе пронумеровано, прошнуровано,

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье (далее – школа) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в школе.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется распоряжением директора школы, письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Формы и степень образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования.

Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

– посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется распоряжением (приказом) директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс в класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана инклюзивного обучения детей с ОВЗ используется примерный учебный план, являющийся составной частью примерной ООП или примерной адаптированной ОП. При отсутствии в школе условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк школы вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПК для направления на соответствующую форму обучения.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно -развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППк образовательной организации.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Обучение по адаптированным программам осуществляется школой только в заявительном порядке родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

4.3. Обучение по адаптированным программам осуществляется с момента получения обучающимся соответствующего заключения ПМПК, вне зависимости от возраста.

4.4. Перевод обучающегося инклюзивного класса в другое образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

4.5. Права и обязанности участников образовательного процесса: 4.5.1. Обучающийся имеет право:

на получение основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

на уважение человеческого достоинства, свободы совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

• на моральное поощрение за успехи в учении. **4.5.2. Обучающийся обязан:**

• соблюдать требования образовательного учреждения; • добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;

• уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения; • соблюдать расписание занятий.

4.5.3. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

• защищать законные права ребенка;

• обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образованием;

• присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения.

4.5.4. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

• выполнять требования образовательного учреждения; • поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;

• ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима; создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;

• своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий в связи с болезнью школьника и о дате возобновления занятий;

• контролировать выполнение домашних заданий.

4.5.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».

4.5.6. Обязанности педагогических работников. Учитель обязан:

• знать основные особенности течения заболевания обучающегося, его особые образовательные возможности и

потребности, особенности режима и организации индивидуальных и групповых занятий;

- выполнять образовательную программу, рекомендованную ребенку ПМПК;

- проводить индивидуальные и/или подгрупповые занятия строго по утвержденному расписанию, в случае необходимости заблаговременного согласовывать его изменение с зам. директора по УВР и классным руководителем;

- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником,

справочной и художественной

литературой;

- не допускать перегрузки.

Классный руководитель обязан:

- доводить расписание занятий и его изменения до сведения родителей (законных представителей);

- контролировать выставление оценок и ведение записей в журнале индивидуального обучения;

- выставлять итоговые оценки по предметам в классный журнал и дневник ученика;

- постоянно поддерживать связь с родителями (законными представителями);

4.5.7. Обязанности администрации:

- согласовывать с родителями расписание индивидуальных и/или подгрупповых занятий;

- контролировать своевременность проведения уроков и занятий в соответствии с расписанием;

- контролировать выполнение образовательных программ, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть.

5. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

5.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье порядком промежуточной и итоговой аттестации.

5.2. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

5.3. Детям с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с УО

выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования допускаются к государственной итоговой аттестации по результатам итогового собеседования.

5.5. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

5.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования и среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего и среднего общего образования.

6. Требования к ресурсам Школы

6.1. Для целей инклюзивного обучения в школе должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

6.2. При организации инклюзивного обучения школа обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения (наличие учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;

– обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору ГБОУ СОШ № 3
им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

(ФИО директора)

от _____
(ФИО родителя, законного представителя)
проживающей(-его) по адресу:

тел.: _____

заявление.

Прошу организовать инклюзивное обучение _____

обучающегося _____ класса с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. по
адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК

С нормативными документами по организации инклюзивного обучения, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию образовательных программ не имею.

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись/расшифровка подписи