

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской**  
**области**  
**ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района**  
**Приволжский.**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с.  
Приволжье  
Протокол №1  
От \_\_\_ августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по УР ГБОУ СОШ №3 им. М  
М. Ф. Леонова с. Приволжье  
\_\_\_\_\_/Тарасова Н. И.  
\_\_\_ августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №3 им. М.  
Ф. Леонова с. Приволжье  
\_\_\_\_\_/Банникова Н. И.  
Распоряжение № \_\_\_\_  
от \_\_\_ августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса "Актуальные вопросы обществознания"**  
**10-11 класс.**

**Приволжье 2024-2025г.**

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Практическое право» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Программа адресована учащимся 10 -11 класса. Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса** заключается, во-первых, в том, чтобы максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм. Во-вторых, заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону. По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

Во-первых, курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями.

Во-вторых, он нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности.

В- третьих, курс построен на неразрывном единстве новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.

Наконец, представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

**К задачам** данного курса, связанным с профильным обучением, относятся:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий, таких как эвристическая беседа, лекция, дискуссия, работа с документами, составление таблиц и схем, проект, решение проблемных ситуаций, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

**Содержание курса.** Курс состоит из десяти разделов, 68 занятий, в которых раскрываются основные права граждан в области образования, здравоохранения, жилищных отношений, призыва на военную службу, контактов с милицией, судебного процесса, потребительской культуры.

**Ожидаемый результат.** В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения и навыки:

- анализировать правовые документы;
- применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- называть основные права граждан, объяснять их смысл и содержание;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность;
- анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм;
- создавать и защищать свой проект.

## **1. Планируемые результаты изучения кружка внеурочной деятельности «Практическое право».**

### ***Личностные результаты***

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству)***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психического комфорта, информационной безопасности.

## **2.2. Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2.3. Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***2.4. Предметные результаты.***

***В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:***

***Обучающийся на базовом уровне научится:***

***Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в

ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявлять зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное

устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- анализировать различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых формпредпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- описывать порядок заключения гражданско-правового договора; умение различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовое права как одной из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушений и наказаний за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- описывать структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в

естественных науках;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **2. Содержание занятий кружка внеурочной деятельности**

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Права и обязанности граждан Российской Федерации**

1.1. Российская Федерация – правовое государство. Правовое государство. Гражданское общество. Основные отрасли права: КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО,

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО, ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО, УГОЛОВНОЕ ПРАВО, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО, НАЛОГОВОЕ ПРАВО, ТРУДОВОЕ ПРАВО и другие. Источники права. Правовая культура. Правовой статус. Правоотношения. Практика: Викторина «Изучаем основные источники права». Оформляем творческую работу-проект по выбранной теме. Примеры тем: «Я – гражданин Отечества», «Россия – наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?». Правовая викторина «Проверь свои знания по правовым вопросам». В викторине собраны вопросы по праву, законодательству, судебным процессам. Проверь себя, ответив на предложенные вопросы, а затем используя таблицу правильных ответов, убедись в их правильности.

1.2. Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Практика: Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

1.3. Экологические права и обязанности человека. Проблемы экологии. Земля – наш общий дом. Родная земля, родная природа. Бережное отношение к природным богатствам. Проблемы нравственности. Лингвоэкология. Проблемы биоэтики. Практика: Разрабатываем презентацию или доклад на тему «Природа – наш дом».

1.4. Идем к нотариусу. Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Практика: Встреча с работниками нотариата. Ведение дневниковых записей, анализ информации.

1.5. Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные организации. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с работниками налоговых служб, работниками профессиональных образовательных организаций. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Практика: Профориентационные встречи с представителями профессиональных образовательных организаций. Ведение дневниковых записей, анализ информации.

1.6. Социальная девиация. Девиантное поведение: понятие, формы и проявления, причины. Административная и уголовная ответственность подростков и взрослых. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (курение, в том числе электронных сигарет, преступность, наркомания, токсикомания, алкоголизм, проституция, экстремизм, национализм, компьютерное хакерство)». Что такое уголовная ответственность за распространение наркотиков. Ответственность перед Законом за совершение изнасилования. Практика: Дискуссия «Как человек становится жертвой?», «Что такое национальные базовые ценности?».

## **Раздел 2. Гражданское самоопределение личности**

2.1. Религия как форма культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Роль религии в жизни общества. Опасность тоталитарных сект в государстве. Практика: Круглый стол с представителями традиционных религиозных конфессий. Обсуждение высказываний: «С годами все обострённее воспринимается огромное счастье – принадлежать русской культуре. Объездив полсвета, я убедился в простой истине: чем более человек любит свою национальную культуру, тем легче он проникается уважением к другим культурам. Давайте мысленно уберем из мира русскую музыку – мир оглохнет, уберем русскую литературу – мир онемееет, уберем русскую живопись – мир потускнеет, уберем русскую

философию и богословие – нравственность мира понизится. Сказанное выстрадано. Особенно в последнее время, когда нашествие бездуховности на сознание человека возрастает, когда голый расчет, шуршание зеленого доллара глушат такие традиционные для России ценности, как жертвенность, сострадание, бескорыстие» (В. Крупин). «Мы говорим о представителе нации, используя имя существительное: немец, англичанин, француз... И только о русском мы говорим не как о предмете, а качественно: русский есть имя прилагательное. Русский мир, русская идея, русский человек. Русский – не только признак нации, хотя бы потому, что с самого начала государственности нашей на Руси сошлись народы разные, великие и малые, добровольно сошлись и по нужде: чтобы не покорили их стервятники. Русская идея – единство народов, русский мир – это мирная жизнь, русский человек – это тот, кто живет на Руси» (В. Колесов).

2.2. Любовь и брак. Семья как социальный институт. Семейный кодекс Российской Федерации как основной нормативный документ, регулирующий правоотношения членов семьи. Для чего человеку необходимо создавать семью. Последствия развода в жизни человека. Ответственность родителей за воспитание детей. Брак – ответственность перед обществом. Моральные нормы в семье. Любовь как фактор, регулирующий взаимоотношения в семье. Государственная политика социальной поддержки семьи: знакомство с основными нормативными актами Российской Федерации. Практика: Выполнение исследовательской работы с правовыми источниками по теме: «Семья и брак».

2.3. Мое жилье. Конституция РФ – право на жилище (статья 40). Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Практика: Встреча с председателем ТСЖ. Составление памятки «Ловушки жилищного права».

2.4. Служба в армии: право и обязанность. Конституция Российской Федерации и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Обязанность службы в армии. Долг человека служения Отечеству. Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Практика: Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей. Ведение дневниковых записей.

2.5. Кто такой ветеран труда. Что означает труд как служение? Дискуссия на тему: «Как можно послужить своему Отечеству?». Виды наград. Ветераны труда Республики Коми. Государственные награды. Матери-героини. Материнство как служение. Практика: Сочинение, посвящённое теме Материнства, труда, служения.

2.6. Выборы в демократическом государстве. Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические избирательные технологии. Практика: Диспут по теме: «Что значит быть счастливым в своей стране».

2.7. Семья – щит Родины. Семья – основа общества и государства. Семейный кодекс Российской Федерации: основные положения, обязанности супругов, родителей и детей. Функции семьи. Вопросы демографии. Особенности зрелой семьи. Отцовство и материнство. Семья в ожидании ребёнка. Уроки семейного взросления. Супружеское многолетие. Обязанность заботы о престарелых родителях и других родственниках. Заповеди о любви. Пред брачный период. Семейный труд и семейный отдых. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Практика: Защита проектов. Темы: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя

опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», Семья – щит Родины».

2.8. Гражданское самоопределение. Идолы и идеалы. Приоритеты и цели. Понятие **МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ ЧЕЛОВЕКА, МОРАЛЬ И ПРАВО, ДОЛГ И ЧЕСТЬ** Ответственность личности за участие в деятельности экстремистских организаций. Безопасность в обращении с сотовой связью. Ответственность за ложные сообщения о террористическом акте. Понятие **БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ**. Система нравственных ценностей гражданина. Самоопределение личности. О личности, гражданском обществе и моральном долге. Моральные и юридические аспекты уважения старшим, учителям, должностным лицам. Роль права в обществе. Практика: Выполнение творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества. Выбор темы, проблемы, описание актуальности, определение мероприятий по проекту, выявление результативности.

2.9. Правовая культура. Культура как явление общественной жизни. Проблема многообразия культур. Понятие **ДИАЛОГ КУЛЬТУР**. Субкультура и контркультура. Ответственность граждан за распространение порнографии. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Конституционные основы социальной политики. Духовное развитие общества. Практика: Подготовка к защите творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества (на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества). Оформление творческого продукта. Подготовка устной презентации и сценария выступления» обучающимся дается задание: подготовить устное выступление команды, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представят свой взгляд на решение избранной проблемы. На следующем задании проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству. Обучающиеся составляют сценарий выступления, отрабатывают умения отвечать на вопросы оппонентов. Социальные пробы.

2.10. Право на образование. Портфолио проекта. Самосознание и его роль в развитии личности. Понятие **ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Самообразование. Создание и освоение духовных ценностей человеком. Духовный мир человека. Организация социальной акции. Что такое социальное проектирование. Практика. Защита творческого проекта на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества.

### **1. Учебно-методические материалы** **Основная литература:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Кодекс об административных правонарушениях

6. Семейный кодекс
7. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение, 2019.
8. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение, 2019
9. Баранов П.А., Воронцов А.В., Романов К.С., Право 10-11 классы, профильный уровень, учебник для учащихся 10-11 классов/ под редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана – Граф
10. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Человек и общество в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2006.
11. Варывдин В.А., Право: схемы, таблицы, определения. - М.: Педагогическое общество России
12. Ильин А.В. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение, 2014
13. Кашанин А.В., Кашанина Т.В., Поурочные разработки по экономике и 5. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
14. Кожин А.Ю., Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». - М.: Русское слово
15. Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012.
16. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015
17. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб., 2014.
18. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
19. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
20. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008.
21. Мотовиловкер Е.Я. Введение в право. Учебное пособие, Я. , 1994.
22. Шилюбов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005
23. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл./Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.: Просвещение, 2003.

#### **Ресурсы Интернета:**

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.iurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- знание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznav-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.humanities.edu.ru>. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.ido.edu.ru> – «федеральный фонд учебных ресурсов»
- <http://www.sputnik.mto.ru>. – рекомендации по изучению права на профильном уровне.
- <http://www.uroki.ru>- рекомендации по изучению права на профильном уровне.
- <http://www.school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых ресурсов
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.