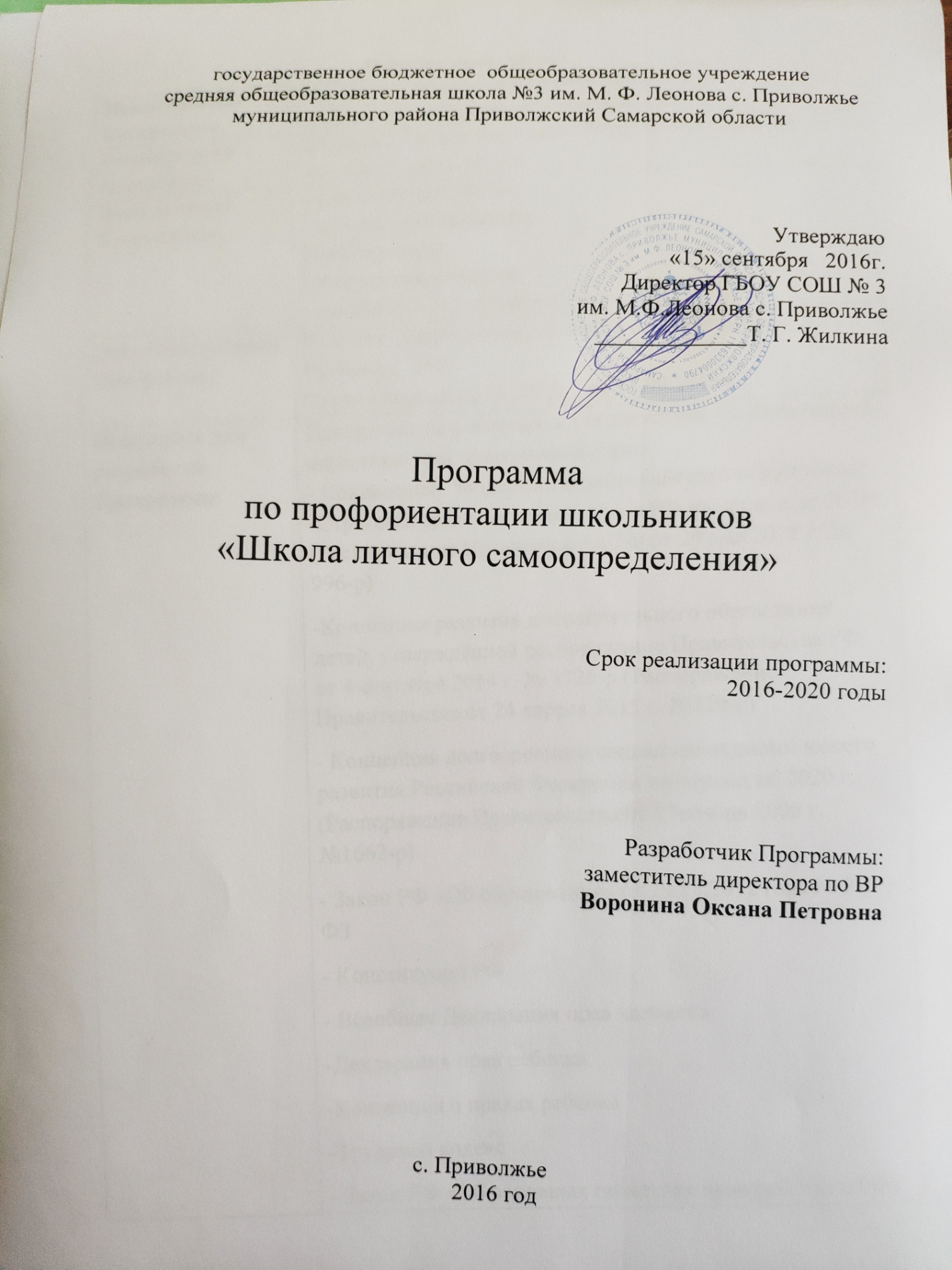
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профориентации школьников  «Школа личного самоопределения» |
| **Разработчики Программы** | Воронина Оксана Петровна - заместитель директора по воспитательной работе. |
| **Исполнители Программы** | - администрация школы;  - классные руководители;  - библиотекарь;  - учителя-предметники;  - учащиеся 1-11 классов и их родители. |
| **Дата утверждения Программы** | Решение педагогического совета от 15.09.2016 г.  Протокол № 9  Приказ директора №129/Д от 15.09.2016 г. |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:  - Концепцией Модернизации российского образования;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)  -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)  - Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ  - Конституция РФ  - Всеобщая Декларация прав человека  -Декларация прав ребенка  -Конвенция о правах ребенка  -Трудовой кодекс  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ - ФГОС - Устав школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | 1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями 4. Профессиональная адаптация |
| **Цель реализации Программы** | Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе |
| **Задачи Программы** | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| **Назначение Программы** | Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся |
| **Сроки реализации** | 2016 -2020 г.г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:  - повысить мотивацию молодежи к труду;  - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

1. **Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьникидолжны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полнаяневилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачейпрофориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития

учащихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**- средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения».

1. **Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.**

**Приоритеты Программы:**

-обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации**всех мероприятий Программы: 2015 – 2020 г.г.

**Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный** – 2015 -2016 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города. 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации программы. 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города. 9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

**III этап: аналитический** –2020 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.

2. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная

профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация.**

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

**III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;   -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4 | Заместитель директора по ВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);  - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;  - создаёт временные рабочие места, организует летнюю трудовой четверти;  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;  - организует занятия учащихся в сети предпрофилъной подготовки и профильного обучения.  - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; |

**IV. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с обучающимися:

• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

• консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

• организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

• встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

• проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

• лектории;

• индивидуальные беседы;

• анкетирование;

• организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;

• помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

• помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

• участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

• организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях

• заключение договоров о совместной деятельности

• организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

**V. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**VI. Система программных мероприятий**

**1.Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организационная работа в школе*** | |
| 1 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов |
| 2 | Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации |
| 3 | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии |
| 4 | Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей |
| 5 | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями |
| 6 | Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности |
| 7 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов) |
| 8 | Создание в ОУ информационно-методического центра по профориентации |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** | |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год |
| 2 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия» |
| 3 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями |
| 4 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки. |
| 5 | Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» |
| 6 | Организация работы предметных факультативов, кружков |
| 7 | Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ» |
| 8 | Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы |
| 9 | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации |
| ***Взаимодействие с родителями учащихся*** | |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии |
| 4 | Анкетирование родителей |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др. |
| ***Работа с учащимися*** | |
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики |
| 2 | Проведение индивидуальныхпрофконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 3 | Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях |
| 4 | Участие школьников в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности |
| 8 | Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест |
| 9 | Организация социальных проб и социальных практик |

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический  1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  **Профпросвещение**  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  **Темы классных часов**  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   **Темы классных часов**   1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Учащиеся  10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения  Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии  «День допризывника», «Мой выбор»и.т.д.  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция.Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

**Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь-ноябрь2015г. | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | январь-март 2016г. | Социальный педагог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | ноябрь 2015г. | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог - организатор |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | ноябрь  2015 | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке  «В мире профессий»,  «Все работы хороши»,  «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»,  «Профессии героев России» | 2015 – 2020г.г. | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану | Классные руководители 9-11 классов |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор» | Ежегодно в сентябре, апреле | Классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Городская акция по благоустройству «Чистый город». | Ежегодно в сентябре, апреле | Педагог-организатор, Совет старшеклассников |
| 5. | Участие в городских конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды»и др. | Ежегодно | Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог |
|  | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение всего периода | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России» | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Конкурс творческих и социальных проектов | В течение 2016 - 2020г.г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | 2016г. | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). * Профессии моего города (2 классы). * Трудовая родословная моей семьи (3 классы). * Известные люди нашего города (4 классы).   Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).  Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение всего периода | Классные руководители |
| 6. | **Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности** | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | **Информационно – просветительская работа:**  Оформление стенда по профориентации:   * Рубрика «Твое профессиональное будущее» * « Куда пойти учиться» * «Структура трудовой деятельности» * Потребности труда города и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8. | **Родительские собрания**   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Собеседование для будущих 10- классников. * Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. | В течение всего периода | Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР  администрация |
| 9. | **Профессиональная адаптация учащихся.**  **Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:   * Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты * Субботники по уборке школьного двора * Фестиваль «Золотая осень» | В течение всего периода | Классные руководители |
| 10. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | **Консультирование и тестирование учащихся8-9 классов**:   * « Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность».   ● «ОДО»  ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:**  по вопросам профориентации и профессионального самоопределения | В течение всего периода | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| **3.Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в  августе | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места | Май, июнь | Классные руководители, зам.директора по АХЧ, социальный педагог |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в феврале | Классные руководители |
| 5. | Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 классов | Ежегодно в сентябре | Заместитель директора по ВР |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов | 2016 – 2020 г. г. | Руководители ШМО, заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2016 – 2020 г. г. | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников  - конфликты профессионального самоопределения | 2016 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся | В течение всего периода | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун праздников | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Составление каталогов профессий социальных партнёров | В течение всего периода | Социально-психологическая служба |
| 4 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепцией Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008г.№1662-р)
5. Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
6. Конституция РФ
7. Всеобщая Декларация прав человека
8. Декларация прав ребенка
9. Конвенция о правах ребенка
10. Трудовой кодекс
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
12. ФГОС
13. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
14. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский. – М., 1984
17. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.
18. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
19. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
20. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
21. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
22. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
23. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол.правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
24. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
25. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
27. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
28. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.
29. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
30. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
31. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
32. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
33. Технология: твоя профессиональная карьера :дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвящение, 2008. – 111с.