

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ

Общая статистика результатов проведения ВПР по русскому языку в 2020 году

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В 5 классе обучается 10 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) приняли участие 9 учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Не участвовал в тестировании обучающийся по АООП (ЗПР).

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 100 % (9 чел) от общего количества обучающихся 5 классов на 01.09.2020.

Выполнение Всероссийской проверочной работы по русскому языку в целом оценивалось в 38 балла – суммарный балл

Характеристика работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. Основным заданием в первой части проверочной работы - диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл за выполнение работы – 38. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Часть 1

Задание 1. Диктант. Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Они нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

Часть 2

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 - умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 6 - проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 - анализ обучающимися предъявляемой текстовой информации, способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Задание 12 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

Задание 13 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Задание 14 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи. Задание 15 выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку

Количество участников, чел.	9
Максимальный установленный балл	38
Средний балл	24,2
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С Всероссийской проверочной работой по русскому языку в целом справились 100% участников ВПР. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	3 – 33, 33%	5 – 55,56 %	1 – 11,11 %

Таблица 3

Результаты ВПР в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5	0	6 – 66,67%

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Список обучающихся, набравших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

Таблица 4

№ п/п	код	баллы
1	50009	37

Список обучающихся, набравших наиболее низкие
результаты ВПР по русскому языку

Таблица 5

№ п/п	код	баллы
1	50006	14

В таблице 6 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 6

Статистический анализ выполняемости заданий ВПР
по русскому языку в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний % выполнения	Процент выполнения группами, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,8	0	66,6 (2)	100 (5)	100 (1)

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100	0	100 (3)	100 (5)	100 (1)
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,6	0	33,3 (1)	80 (4)	100 (1)
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	55,5	0	33,3 (1)	60 (3)	100 (1)
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	55,5	0	0	80 (4)	100 (1)
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	88,8	0	66,6 (2)	100 (5)	100 (1)
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77,7	0	66,6 (2)	80 (4)	100 (1)

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	77,7	0	100 (3)	60 (3)	100 (1)
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	100		100 (3)	100 (5)	100 (1)
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55,5	0	66,6 (2)	40 (2)	100 (1)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100	0	100 (3)	100 (5)	100 (1)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	77,7	0	66,6 (2)	80 (4)	100 (1)
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	77,7	0	100 (3)	60 (3)	100 (1)
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	100	0	100 (3)	100 (5)	100 (1)

	правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,6	0	33,3 (1)	80 (4)	100 (1)
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,6	0	33,3 (1)	80 (4)	100 (1)
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	77,7	0	33,3 (1)	100 (5)	100 (1)

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,7	0	33,3 (1)	100 (5)	100 (1)
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	77,7	0	33,3 (1)	100 (5)	100 (1)
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	66,6	0	66,6 (2)	80 (4)	0 (0)

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показывает, что пятиклассники ГБОУ СОШ №3 им. М. Ф. Леонова с. Приволжье в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начального общего образования.

Низкий процент выполнимости, это задание №3 (1) (Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения), задание № 3 (2) (Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи), задание № 8 (Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста).

В целях повышения качества преподавания русского языка и эффективной подготовки обучающихся по русскому языку к ВПР в 2021 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин русского языка;

- внести изменения в рабочие программы;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.