**Открытый урок по истории**

**с использованием информационно-коммуникативных технологий**

Учитель : Яшина Татьяна Николаевна

Класс: 8

Дата проведения : 23.12.2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Яшина Татьяна Николаевна |
| **Урок №22**  **Тема урока, план урока** | Внешняя политика Екатерины II.   1. Основные направления и задачи внешней политики. 2. Русско-турецкая война 1768-1774г. 3. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат 4. Русско-турецкая война 1787-1791гг. 5. Греческий проект Екатерины II. 6. Участие России в разделах Польши (Речи Посполитой) 7. Война со Швецией. 8. Политика «вооруженного нейтралитета» 9. Борьба Екатерины II. с революционной Францией 10. Результаты внешней политики Екатерины II. |
| **Цель урока:** | Создать условия для формирования представлений о важнейших достижениях внешней политики Екатерины II. |
| **Задачи урока:** | ***образовательные:*** продолжить формирование комплекса умений необходимых для работы с учебником, картой, словарём, историческими документами. Интернет источниками;  ***развивающие:*** способствовать развитию умений анализировать причинно-следственные связи, выделять и систематизировать полученную информацию, делать выводы; работать в группе, решать познавательные задачи.  ***воспитательные:*** на примерах великих побед русского оружия  воспитывать:   * патриотические чувства; * гордость за историческое прошлое своей страны; * любовь к Отечеству. |
| **Методическое обеспечение** | 1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» ФГОС 6-10 классы. М. «Просвещение» 2019год. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина 2. Учебник: История России 8 класс. Часть 2. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. М. «Просвещение» 2016 год. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. 3. Поурочные рекомендации. История Россия 8 класс. М. «Просвещение» 2017 год. О. Н. Журавлева. |
| **Образовательные ресурсы** | Сайт: [Электронный ресурс] Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/> Тренировочные задания. |
| **Оборудование** | 1. Мобильный класс с программным обеспечением «NetControl» 2. Мультимедийное оборудование: проекционный экран, проектор. 3. Карты: “Россия в 1760-1800 гг.”, “Россия в XVII веке -1760 г.”; 4. Презентация «Внешняя политика России в период правления Екатерины II. 5. Репродукции портретов выдающихся полководцев и флотоводцев России второй половины XVIII в.: “Петр Александрович Румянцев”, “Алексей Григорьевич Орлов”, “Григорий Андреевич Спиридов”, “Григорий Александрович Потемкин”, “Александр Васильевич Суворов” |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***характеризуют основные направления внешней политики в период правления Екатерины II; определяют события, которые способствовали решению задач на этих направлениях; характеризуют территориальные изменения России в данный период; определяют последствия участия России в разделе Польши. Знают происхождение и смысл исторических понятий: Коалиция, буферное государство, нейтралитет, эскадра  ***Метапредметные:***  ***Познавательные:*** собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; работают с материалами на электронных носителях, находят информацию в индивидуальной информационной среде.  ***Регулятивные:***определяют цель, проблему учебной деятельности; выдвигают версии, выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивают способы достижения цели.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, строят понятные высказывания, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, выслушивают мнение других. Аргументируют свою позицию.  ***Личностные:***проявляют положительное отношение к учебной деятельности; проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение побед русского оружия. |
| **Форма урока** | Урок групповой работы с элементами лабораторной деятельности |
| **Тип урока** | Урок получения новых знаний |
| **Технологии** | Информационно-коммуникативная, проблемного обучения, исследовательской деятельности, технология групповой работы. |
| **Методический замысел урока** | Урок формирует представление об основных направлениях внешней политики России во второй половине XVIII века (борьба с Османской империей и Крымским ханством за выход к Чёрному морю, противостояние реваншистским намерениям Швеции, борьба за украинские и белорусские земли, находившиеся в составе Речи Посполитой, борьба с революционной Францией) и их итогах. Описывает участие России в войнах с Османской империей. Даёт оценку и приводит итоги этих конфликтов. Подробно описывает участие России в трёх разделах Речи Посполитой. Объясняет историческое значение присоединения к России земель Беларуси, Украины, Прибалтики, Причерноморья и Северного Кавказа. |
| **Программное содержание** | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Формирование основ глобальной внешней политики России. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия – великая европейская держава. |
| **Основные понятия** | 1. *Коалиция* (от лат. coalitio — сoюз) — добровольное объединение нескольких (групп) лиц (например: государств, организаций, политических партий) для достижения определённой цели. 2. *Буферное государство* – 1. **Государство**, расположенное между враждующими сторонами. **2**. Страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий. 3. Нейтралитет - политика неучастия в войне, 4. *Эскадра*— оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий. |
| **Важные даты** | 1768 г. - нападение Турции на Россию.  1768-1774 гг. - Русско-турецкая война.  1787-1791 гг. - Русско-турецкая война.  26 июня 1770 г. - Чесменское морское сражение.  1772 г. - первый раздел Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией.  1774 г. - Кючук-Кайнарджийский мирный договор.  17 июня 1789 г. - начало революции во Франции.  10 января 1790 г. - штурм Измаила.  1791 г. - Ясский мирный договор.  1792 г. - второй раздел Речи Посполитой.  1794 г. - восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.  1795 г. - третий раздел Речи Посполитой |
|  |  |

«Внешняя политика – самая блестящая

сторона государственной деятельности Екатерины,

произведшая наиболее сильное впечатление

на современников и ближайшее потомство».

*Василий Осипович Ключевский*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Этапы урока открытия «нового»**  **знания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный момент.**  ( 1 минута) | * Приветствие. Психологический настрой на урок. (Добрый день! сегодня ребята, у нас не совсем обычный урок, на нем много гостей, давайте улыбнемся друг другу, я думаю, у нас с вами все получится). * Проверка отсутствующих * Проверка готовности к уроку | Приветствуют стоя, организуют свое рабочее место | **Личностные:**  проявляют положительное отношение к учебной деятельности |
| 2.  3. | **Мотивация к учебной деятельности**  (1-2 минуты)  **Постановка проблемных задач.**  (1 минута) | Начать сегодняшний урок я хочу с высказывания известного историка В.О. Ключевского (Слайд 1.) Давайте вместе прочтем его:    Подумайте, что мы будем изучать сегодня на уроке?  - Молодцы, спасибо!  Действительно, тема сегодняшнего урока: Внешняя политика Екатерины II.  - Ребята перед нами появилась проблема: (Слайд2).    Попробуем вместе ответить на этот вопрос на нашем уроке. | Включаются в работу, один из учащихся читает высказывание на слайде.  Предлагают версии темы урока: «Внешняя политика России в период правления Екатерины II.»  Слушают, анализируют проблемный вопрос. | **Познавательные:** осознанно устанавливают связь между текстом высказывания и новым материалом.  **Коммуникативные:** выражают свои мысли в устной форме, используют аргументы для обоснования своего суждения.  **Регулятивные:**  Выделяют и сохраняют учебные задачи.  **Познавательные:**  ориентируются в разнообразии способов решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  планируют учебное сотрудничество |
| 4.  5. | **Актуализация знаний**  (3 - минуты)  **Изучение нового материала.**  (3-4 минуты) | Екатерина II проводила активную для России внешнюю политику. Она вникала в детали военных операций, работала как настоящий начальник генерального штаба, входила в подробности военных приготовлений, следила за всем происходящим на фронтах.  Чтобы перейти к новой теме урока, давайте вспомним: какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в период правления Петра I ? И каковы были их результаты? Поможет нам в этом карта.  https://geschichte.rusdeutsch.ru/image/history/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20XVIII%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.jpg  - А как решалась эта задача в эпоху дворцовых переворотов?  Сегодня на уроке, мы выясним, каковы были основные направления внешней политики,  России при Екатерине II? Для этого откройте страницу 38 вашего учебника и прочитайте п.1. Самостоятельно  составьте схему направлений внешней политики России в тетради. На выполнения задания 3-4 мин.  Давайте проверим схему, кто - то один  ( по выбору) нарисует схему на доске. | Актуализируют ранее полученные знания.  Определяют итоги исторических событий (с опорой на карту)  Отвечают на поставленный вопрос: Основными направлениями внешней  политики Петра I. Были: 1. Южное - выход к Черному морю. Но не найдя союзников против Турции, Петр I отказался от борьбы за южные моря и решил бороться за  2. Выход в Балтийское море. Петр объявил Швеции войну. Она вошла в историю как Северная война, в которой победила Россия и получила выход в Балтийское море.  3.Невыполненной оказалась задача в южном направлении, Россия не добилась выхода к Чёрному морю, не решены «украинский» и «белорусский» вопросы.  Попытка решить южную внешнеполитическую задачу привела к  русско-турецкой война 1735 – 1739 гг. Итоги войны: Россия не добилась выхода к Черному морю.  Самостоятельно работают с текстом учебника , составляют схему в тетради.  Основные направления внешней политики России  Южное  Западное  Борьба за выход в черное море и обеспечение безопасности южных границ  Укрепление позиций и влияния России в Европе  Русско-турецкие войны  После выполнения задания  Один учащийся по выбору, рисует схему на доске. | **Личностные:**  проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу.  **Познавательные:** структурируют знания, используя знаково-символические средства(карта),  осознанно строят речевые высказывания  .  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Личностные:**  Определяют границы собственного знания и незнания  **Познавательные:**  отвечают на вопросы,  выделяют основную и второстепенную информацию.  **Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу |
| 6. | **Совместное исследование проблемы. Лабораторная работа в группах.**  (7-8 минут) | Ребята, разделимся на 4 группы, для выполнения самостоятельной лабораторной работы.  Каждая группа получит листы с заданиями. Время выполнения работы 10 минут.  Задания для групп. Рабочий лист №1.   |  |  | | --- | --- | | **Содержание учебного материала и задания для групп.** | **Руководство деятельностью** | | **Группа А.**  **Цель:** определить основные действия и их результаты на южном направлении.  Задания  1.Назвать причины начала русско-турецкой войны 1768-1774 гг.  2.Охарактеризовать основные военные действия на суше и море.  3.Назвать итоги и условия мира русско-турецкой войны 1768-1774гг.  Подготовить сообщение для класса по выбранному направлению | Работа с учебником, картой,  программой Power Point  Составить таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Причина войны | Дата | Событие | Главнокомандующий | Итоги | |  |  |  |  |  | |   Рабочий лист №2.   |  |  | | --- | --- | | **Группа Б.** |  | | **Цель:** определить основные действия и их результаты на южном направлении.  **Задания**  1.Назовите причины начала русско-турецкой войны 1787-1791гг.  2.Охарактеризуйте основные военные действия.  3.назовите итоги русско-турецкой войны 1781791гг.  Подготовьте сообщение для класса по выбранному направлению | Работа с учебником, картой, программой Power Point  Составьте таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Причины войны | дата | Событие | Главнокомандующий | Итоги | |  |  |  |  |  | |   Рабочий лист №3.   |  |  | | --- | --- | | Группа В. |  | | **Цель:** определить роль России в разделах Польши(речи Посполитой).  Вопросы и задания  1.Назовите причины участия России в разделах Польши(Речи Посполитой)  2.Какое влияние оказали эти разделы на развитие украинских и белорусских земель?  3.Назовите итоги этого исторического события для России.  Подготовьте сообщение для класса по выбранному направлению | Работа с учебником. картой, программой Power Point на компьютере  Составьте таблицу, указав территории, отошедшие при разделах следующим странам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Разделы | Дата | Россия | Пруссия | Австрия | |  |  |  |  |  | |   Рабочий лист №4.   |  |  | | --- | --- | | Группа Г. |  | | **Цель:** определить роль России в борьбе с революционной Францией  **Задания**  1.Назовите причины борьбы против Французсской коалиции.  2.Охарактеризуйте роль России в формировании антифранцузской коалиции.  Подготовить сообщение для класса, по данному направлению используя слайд. | Работа с учебником,  программой Power Point на компьютере. Найти причины борьбы России против Французской революции. | | Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает рабочий лист с заданием.  Для выполнения задания группы используют: учебник, тетрадь, компьютер с выходом в Интернет.  **Причины**   * Россия хотела получить выход в Черное море; * Российская империя стремилась получить удобный порт на черноморском побережье и установить границу с Польшей; * Турция хотела расширить территорию империи за счет причерноморских земель России; * Получить владения на Кавказе.   Поводом для объявления войны послужило вмешательство [Екатерины Великой](https://istoriyakratko.ru/pravlenie-romanovyh/imperatory/ekaterina-2-biografiya.html) во внутренние дела Польши.  **Основные события и даты:**  **1769 г. — осада Хотина**  **Зима 1769/70 гг —** победы русских в Молдавии.  Начало 1770 г. — сражение у Рябой Могилы  7 июля 1770 г. сражение у р. Ларги  5-7 июля 1770 г. Чесменское сражение.  конец июля 1770 г. Кагульская битва  июнь 1771 г. — 2 армия В.Долгорукого заняли Перекоп. В 1772 году Крымское ханство подчинилось России и было отделено от Осмнской империи;  1772 год ознаменован временным перемирием сторон;  1773 г. — победа Суворова у Туртукай;  июнь — войска форсировали Дунай;  18 июня — начало осады Силестрии  июнь 1773 года ознаменован победами русского флота над турецким в Черном море;  20 июня 1774 г. — сражение при Козлудже. Войска Суворова одержали последнюю и решающую победу.  **Итоги: Кючук-Кайнаджирский мир**  России тоже требовался мир, у империи не было возможности продолжать войну из-за внутренних конфликтов — война с Е.Пугачевым.  **Условия мирного договора:** Крымское ханство отделялось от Турции и переходило Российской империи;   * Россия получала Керчь, Азов, Еникале; * Российская империя получала выход в Азовское и Черное моря. Также разрешалось иметь в водах военный и торговый флот; * Турция должны была выплатить контрибуцию как агрессор и инициатор.   **Причины русско-турецкой войны 1787-1791 гг.** 1.Присоединение Крымского полуострова к России  2.Переход по протекторат России Грузинского царства  3.Поддержка Англией, Францией и Пруссией турецкой политики  Повод: В Крыму, незадолго до начала войны, произошел военный переворот, в результате которого Крымское Ханство стало подчиняться ставленнику Турции. В 1783 году Екатерина 2 издала манифест, согласно которому Россия не признавала Крымское Ханство и объявила о включении всех его земель в состав России. В начале 1787 году российская императрица, в сопровождении императора Австрии, совершила путешествие по Крыму, тем самым давая понять, что отныне Крым территория Российской Империи.  События:  Осенью 1787 года турецкая армия высадилась в Крыму. Они рассчитывали овладеть крепостью Кинбурн, которая находилась под защитой русской армии, командовал которой А.В. Суворов. Россияне полностью уничтожили турецкую армию.  В 1788 году российский полководец Потемкин Г.А. захватил на крепость Очаков.  Летом 1789 генерал Суворов нанес поражение превосходящим силам турецкой армии. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. приобрела переломное событие, завершило которое осада Измаила. 11 декабря 1790 года непреступный Измаил пал.  Итоги: В 1791 году был подписан Ясский мирный договорам, по результатам которого Турция признавала за Россией Крым, а границей между двумя Империями становилась река Днестр.  Главнокомандующие  : http://www.myshared.ru/thumbs/33/1329484/big_thumb.jpg  Раздел Речи Посполитой (Польши)  Речь Посполитая – это государство, которое образовалось в 1569 году путем объединения Литвы и Польши. Главную роль в этом союзе играли поляки, поэтому историки часто Речь Посполитую называют Польшей.  Таблица участия России в разделе Речи Посполитой  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/d/DuNyMKsZC9YHtoQLpEXvWSIJ5iq2l8hGdmjbnAg0O/slide-12.jpg | **Регулятивные:** составляют план действий для оптимального решения учебной задачи.  **Познавательные:**  -умеют работать с учебным материалом (книга, иллюстрации, современные источники информации)  - умеют выделять существенную информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание.  **Личностные:**  осознают ответственность за общее дело.  **Коммуникативные:**  Определяют способы взаимодействия с партнером.  **Регулятивные:** составляют план действий для оптимального решения учебной задачи.  **Познавательные:**  -умеют работать с учебным материалом (книга, иллюстрации, современные источники информации)  - умеют выделять существенную информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание.  **Личностные:**  выявляют причины военной компании, на основе анализа исторических событий.  **Коммуникативные:**  строят монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  развивают аналитические способности, работая с таблицей; учатся структурировать знания.  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями, приходят к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:**  составляют план рассказа на основе презентации , иллюстраций учебника, дополнительной информации;  анализируют и обобщают факты.  **Коммуникативные:**  строят понятные высказывания;  договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности.  **Регулятивные:**  используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале. |
| **7.** | **Первичное осмысление и закрепление знаний.**  **(7-8 минут)** | Время на подготовку выступлений закончено.  Приступаем к защите своих мини проектов.  Время выступления групп. 2-3 минуты.  Во время выступления групп, остальные участники слушают, записывают в тетради важные даты. | Выступление групп, с использованием созданных слайдов, записей в тетрадях.  Важные даты записываются на доске, учащиеся класса, записывают даты в тетради. | **Познавательные:**  передают содержание в сжатом или развернутом виде;  умения делать выводы;  умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта.  Умение работать с картой  **Коммуникативные:**  умение выражать мысли в устной форме. |
| 8 | **Включение в систему знаний. Закрепление**  **10-12 минут.** | Ребята, а теперь попробуем закрепить полученные знания, откроем сайт Российская электронная школа, и выполним тренировочные задания, для этого нужно пройти по ссылке. Данная ссылка находится на рабочем столе компьютера и называется: «Урок 22». На выполнение данного задания отводится 10-12 минут, сегодня на уроке, вы можете пользоваться учебниками, записями в тетрадях.  Сайт: [Электронный ресурс] Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/> Тренировочные задания. (8 штук с автоматической проверкой на сайте.) | Слушают, выполняют задание учителя.  Самостоятельно выполняют тренировочные задания на сайте <https://resh.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/> | **Познавательные:**  структурируют знания, извлекают необходимую информацию  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  . |
| 9. | **Итоги урока. Рефлексия**  **(4 минуты)** | А теперь вернемся к проблеме нашего урока: (Слайд).  Историк В.О. Ключевский писал: "внешняя политика-самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство".  -- Согласны ли вы с этим мнением?  - Свою позицию обоснуйте.  Ребята, вы молодцы сегодня каждый из вас получит оценку за работу в группах, за выполненный тест положительную оценку получат те, кому удалось выполнить правильно все задания. Отрицательных оценок сегодня не будет. | Отвечают на вопрос:  Мнение Ключевского верно. В правление Екатерины Россия активно вела внешнюю политику. В результате русско-турецких войн (1768-1774 и 1787-1781) России удалось получить выход в Черное море, что когда-то не удалось Петру 1. Участвуя в разделах Речи Посполитой в 1772 1793 и 1795 г Екатерине удалось вернуть западнорусские земли, в результате чего, Россия практически восстановила границы Древнерусского государства. | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: определяют границы собственного знания и незнания. |
| **10** | **Домашнее задание.**  **(1 минута)**  **Всего 40 минут.** | Объясняет домашнее задание  Д/з: § 22, подготовить сообщение о русских полководцах ( индивидуальные задания) | Записывают домашнее задание. |  |

Дополнительный материал к уроку:

**Екатерина** **II** умела подбирать талантливых людей для решения сложных задач. В русско-турецкой войне прекрасно показал себя П.А. Румянцев, проведший успешную кампанию на Дунае. ... Успех этой войны для **России** **был** обеспечен **блестящими** действиями выдающихся полководцев – А.В. Суворова на суше и Ф.Ф. Ушакова на море. Легендарный суворовский штурм Измаила (декабрь 1790 года) фактически решил исход кампании. ... Как можно видеть, **внешняя** **политика** **Екатерины** **II** представляет собой весьма успешный этап становления Российской империи.

Планы **Екатерины** **II** во **внешней** **политике** **были** столь же грандиозны как и во внутренней. Ко времени Екатерины задачи **России** состояли в том, чтобы взять у Турции Крым и северные берега Черного моря, иначе говоря, достигнуть на юге естественных географических границ империи. ... Екатерина счастливо исполнила все это: **Россия** **при** ней завоевала Крым и берега Черного моря и присоединила от Польши все русские области, кроме Галиции. В этом заключались важнейшие результаты **внешней** **политики** Екатерины, увеличившей народонаселение империи на 12 млн. душ; но этим не исчерпывалось ее содержание.

Мнение Ключевского верно. В правление Екатерины Россия активно вела внешнюю политику. В результате русско-турецких войн (1768-1774 и 1787-1781) России удалось получить выход в Черное море, что когда-то не удалось Петру 1. Участвуя в разделах Речи Посполитой в 1772 1793 и 1795 г Екатерине удалось вернуть западнорусские земли, в результате чего, Россия практически восстановила границы Древнерусского государства