

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29.08 2025 г.

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
В.М. Федотов

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ №3  
им. М.Ф. Леонова с. Приволжье  
Н.А. Банникова  
«29» 08 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи**

СП "Детский сад "Волна", реализующее программы дошкольного образования, государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
№3 имени М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

2. Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

2.1. Целью деятельности групп комбинированной направленности возрасте от 4 до 7 лет, комбинированной направленности в возрасте от 1,6 до 7 лет является оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов).

2.2. Основными задачами организации деятельности являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОО;
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников; создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения устной речи;
- организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребёнка.

## **3 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

3.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

3.1.1. Диагностическое:

- Комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составление расписания занятий.

3.1.2. Коррекционно-развивающее:

- Развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику,

коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

#### 3.1.3. Мониторинговое:

– Отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

#### 3.1.4. Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста, повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. (осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом);

– целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

#### 3.1.5. Информационно-методическое:

– повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;

– обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;

– повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

– совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

3.2. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

### **4 ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

4.1. Группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) комплектуются на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) Хворостянского района.

4.2. Для организации работы в штатное расписание ДОО вводится должность учителя-логопеда. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

– имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных обучающихся;

– имеющих заключение ТПМПК или ППк с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 указанных обучающихся;

4.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется с учётом возраста детей:

– средняя группа (4-5 лет)

– старшая группа (5-6 лет)

– подготовительная группа (6-7 лет).

При необходимости допускается комплектование групп детьми разного возраста:

– ранний возраст (1,6-3)

– младшая группа (3-4)

– средняя группа (4-5 лет)

– старшая группа (5-6 лет)

– подготовительная группа (6-7 лет).

При необходимости допускается комплектование групп детьми разного возраста.

4.4. Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком зависит от степени

выраженности речевых нарушений воспитанника, индивидуально-личностных особенностей и определяется решением ТПМПК;

4.5. Для зачисления воспитанника в группу комбинированной направленности необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК;

- заявление родителей (законных представителей); (приложение 1)

4.6. Отчисление воспитанников из групп комбинированной направленности осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка и определяется решением ТПМПК.

4.7. Обследование речи воспитанников проводится учителями-логопедами ДОО на основании личного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложение 1). Все воспитанники с выявленными недостатками в развитии устной речи направляются на Хворостянского ТПМПК

4.8. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от прохождения ТПМПК, необходимо составить письменное заявление об отказе от оказания коррекционной помощи. (Приложение 10)

4.9. Прием в образовательную организацию осуществляется руководителем ОО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и локальными нормативными актами ДОО при наличии свободных мест.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Обследование воспитанников осуществляется учителем-логопедом.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью две недели в начале учебного года и две недели в конце учебного года.

5.2. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребёнка.

5.3. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения ребёнка.

5.4. На каждого ребёнка, получающего логопедическую помощь, заполняется речевая карта.

5.5. Основными формами организации работы с детьми являются подгрупповые/групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

5.6. Содержание коррекционного процесса с детьми определяется планами индивидуальной работы на каждого воспитанника, разработанными учителем-логопедом, и отражающими особые образовательные потребности, на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

5.7. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в зависимости от возраста ребёнка:

- для детей от 1,6 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

5.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования), используемый для

исправления речи, должны соответствовать специальным условиям для детей с учебно-коррекционным задачам в соответствии возрасту воспитанников.

5.9. Коррекционно-логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня, с учётом режима дня и расписания образовательной деятельности ДОО, согласно графику работы учителя-логопеда.

5.10. Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, функционируют 5 дней в неделю с 10,30 - часовым пребыванием воспитанников.

5.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

5.12. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико- педагогическую комиссию.

5.13. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают штатные работники ДОО: учитель-логопед, воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог.

## **6 УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники, учитель-логопед и специалисты ДОО.

Учитель-логопед обязан:

- создавать условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребёнка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОО;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## **7 ДОКУМЕНТАЦИЯ**

При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении учителем-логопедом ведётся следующая документация, срок хранения которой минимум – 5 лет с момента завершения оказания логопедической помощи:

- 1 Рабочая программа учителя-логопеда.
- 2 Утвержденный список воспитанников.
- 3 Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики (Приложение 1)
- 4 Речевая карта на каждого воспитанника (Приложение 2).
- 5 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой/групповой работы в группе комбинированной направленности. (Приложение 3)
- 6 График работы учителя-логопеда (Приложение № 4).
- 7 Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение №5).
- 8 Журнал учёта посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий (Приложение № 6).
- 9 Журнал консультирования родителей воспитанников (Приложение №7).
- 10 Отчётная документация о результатах работы учителя-логопеда (мониторинг)
- 11 Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с участниками образовательного процесса (Приложение 8)

## **8 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

- 8.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, который должен быть эстетически оформлен.
- 8.2. Непосредственное руководство работой логопедической службы осуществляется руководителем ДОО, в ведении которого он находится.
- 8.3. Контроль над работой логопедической службы осуществляется методистом, старшим воспитателем, в соответствии с годовым планом внутри должностного контроля.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 9.1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
- 9.2. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- 9.3. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
- 9.4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
- 9.5. Для работы учителю-логопеду в ДОО выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.
- 9.6. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

## **10 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 10.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя дошкольным образовательным учреждением.
- 10.2. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.
- 10.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



от \_\_\_\_\_

ФИО родителя

(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение  
логопедической диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)**(ФИО, № группы, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«        » 20 \_\_\_\_ г.        /        /        /        /

(подпись)

(расшифровка подписи)

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного

представителя)

## Заявление

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)**(ФИО, № группы, в котором /ой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.)  
рождения)*прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

«        » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## Приложение 2

**Речевая карта для детей от 4 до 7 лет  
(общее недоразвитие речи II-III уровень ОНР по Н. В. Ницевой)****I. Анкетные данные:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Диагноз ТПМПК \_\_\_\_\_

Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ Срок пребывания \_\_\_\_\_

## II. Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

## III. Раннее речевое развитие

Гуление с \_\_\_\_\_ мес., лепет с \_\_\_\_\_ мес., первые слова с \_\_\_\_\_ мес., фраза с \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Использование мимики, жестов \_\_\_\_\_

Наблюдались ли речевые запинки \_\_\_\_\_

## IV. Неречевые психические функции

1. Общие данные \_\_\_\_\_  
(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

## 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Восприятие цвета (соотнесение, показ и называние)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		

Восприятие формы (различение и называние геометрических фигур)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		
овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольни к		
						многоугольни к		

Восприятие величины								
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
большой			высокий			толстый		
маленький			низкий			тонкий		
			широкий			длинный		
			узкий			короткий		
<b>Ориентировка в пространстве</b>								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать предмет ы: - вверху; - внизу; вперед и; - сзади.			Показать предмет ы: - вверху; - внизу; вперед и; - сзади; - слева; - справа.			Показать предмет ы: - вверху -внизу; - впереди -сзади; - слева-справа; - слева внизу; -справа вверху - слева вверху; - справа внизу.		
<b>Ориентировка в схеме тела</b>								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать: - правую руку; - левую руку; - правую ногу; - левую ногу.			Показать: - правый глаз; - левый глаз; - правое ухо; - левое ухо.			Показать: - правой рукой левый глаз; - левой рукой – правое ухо.		
<b>Составление целого из частей</b>								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Пирамидка(3-4)			Пирамидка (5-6)			Пирамидка (7-8)		
Собрать картинку : - из 2-х частей ; - из 3-х частей; - из 4-х частей			Собрать картинку : - из 3-х частей; - из 4-х частей; - из 5-и частей.			Собрать картинку : - из 4-5 частей ; - из 6 частей; - из 7-8 частей		
<b>Конструктивная деятельность</b> (складывание фигур из палочек по образцу)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
- «стульчик»; - «кровать» (из 4 палочек)			- «домик» - «елочка» (из 6 палочек)			- «елочка» - «дерево» (из 6 палочек)		
						- «лодочка» - «лесенка» (7)		
<b>Баллы:</b>								

**Выводы: 4 года** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. Состояние моторной сферы**

<b>Общая моторика</b> (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)								
<b>4</b> года	Н. г.	К. г.	<b>5</b> лет	Н. г.	К. г.	<b>6</b> лет	Н. г.	К. г.

- стоять на двухногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
- потопать и похлопать руками одновременно			- потопать ногами и похлопать руками одновременно			- потопать и похлопать руками одновременно		
			- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			- подбросить и поймать мяч		
<b>Баллы</b>								
<b>Мелкая моторика</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)								
<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.	К. г.
«Кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой)			«Ушки зайчика» (одновременно вытянуть указат. и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Рожки у козы» (одновременно вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		
<b>Баллы</b>								

**Выводы: 4 года** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Состояние мимической мускулатуры</b> (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)								
<b>4</b> <b>года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5</b> <b>лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6</b> <b>лет</b>	Н. г.	К. г.
Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови		



«Лопаточка»			«Лопаточка- жало»			«Лопаточка- жало»		
«Жало»			«Качели»			«Качели»		
«Качели»			«Маятник»			«Маятник»		
«Маятник»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		
						«Грибок»		
<b>Баллы</b>								

**Выводы: 4 года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

### VIII. Состояние просодики

Состояние дыхательной и голосовой функции, темп и ритм речи, интонационная выразительность и четкость речи								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный )			Голос (тихий, сиплый , назализованный, звонкий, модулированный )			Голос (тихий, сиплый , назализованный, звонкий, модулированный)		
Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстры й, ускоренный, замедленны й, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстры й, ускоренный, замедленны й, спокойный, умеренный, равномерный)		
Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительн ая, монотонная).			Мелодико- интонационна я окраска (выразительная, маловыразитель ная, монотонная).			Мелодико- интонационна я окраска (выразительная, маловыразитель ная, монотонная).		

Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		
Баллы:								

## IX. Состояние речевой функции

### 1. Состояние звукопроизношения

		гласные	П Б	М Н	В Ф	Т Д	К Г	Х	С	С Б	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль Б	Й	Р	Рь
4 года	Н. г.																					
	К. г.																					
5 лет	Н. г.																					
	К. г.																					
6 лет	Н. г.																					
	К. г.																					

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Восприятие и воспроизведение ритма								
//-/			//-/			/-///		
/-//			/-//			///-		
//-/-/			/-///			/-//-/		
						/-///-		
Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам								
I II III IV V VI			I II III IV V VI			I II III IV V VI		
VII VIII IX X XI			VII VIII IX X XI			VII VIII IX X XI		
XII XIII			XII XIII			XII XIII		
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры								
Стук			Аквариум			Тротуар		
Мост			Фотограф			Фотоаппарат		
Спина			Магнитофон			Экскаватор		
Свисток			Сковорода			Строительство		
Скворец			Микстура			Милиционер		
Капуста			Парашютист			Регулировщик		
Тропинка			Погремушка			Простокваша		
Градусник			Лекарство			Библиотекарь		
Клубника			Температура			Фортепиано		
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры								
Мальчики слепили снеговика.			В универсаме продают продукты.			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Сестренка развешивает простыни.			Парашютисты готовятся к прыжку.			Водопроводчик чинит водопровод.		
			В аптеке покупают горькое лекарство.			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
			Милиционер резит на мотоцикле.			В цирке выступают дрессированные хищники.		
<b>Баллы</b>								

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 3. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА			ЩА-ЧА-ЩА		

ВА-КА, КА-ВА			ЖА-ША-ЖА			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ			ЛА-ЛЯ-ЛА			РА-ЛА-РА		
<b>Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)</b>								
Кот-кит			Почка-бочка			Пашня-башня		
Дом-дым			Трава-дрова			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Корка-горка			Крот-грот		
Уточка-удочка			Сова-софа			Мышка-мошка		
<b>Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)</b>								
Коза-коса			Суп-зуб			Собор-забор		
Кочка-кошка			Челка-щелка			Касса-каша		
Миска-мишка			Сайка-чайка			Сук-жук		
Малина-Марина			Галка-галька			Лук-люк		
<b>Баллы</b>								

#### 4. Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
<b>Выделение начального ударного гласного из слов</b>			<b>Выделение начального согласного из слов</b>		
Аист			Коза		
Облако			Танк		
Осы			Мышь		
Озеро			Санки		
Удочка			Ракета		
Уши			Ландыш		
Иглы			Чайник		
Ира			Щетка		
<b>Выделение конечного согласного из слов</b>	Н. г.	К. г.	<b>Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове</b>	Н. г.	К. г.
Кот			Нос		
Жук			Суп		
Дом			Рак		
Шар			Луна		
Стул			Шкаф		
Автобус			Шапка		
Сироп			Банка		
			<b>Определение количества звуков в словах</b>	Н. г.	К. г.
			Кот		
			Сом		
			Лук		
			Ноты		
			Каша		
			Стул		
			Лимон		
<b>Баллы</b>					

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**5. Состояние импрессивной речи**

<b>4 года</b>	<b>Н. г.</b>	<b>К. г.</b>	<b>5 лет</b>	<b>Н. г.</b>	<b>К. г.</b>	<b>6 лет</b>	<b>Н. г.</b>	<b>К. г.</b>
Понимание ед. и мн. числа сущ-х: кот- коты машина -машины кукла-куклы медведь-медведи			Выполнить инструкции: * Возьми на полке книгу и положи ее на стол.			Выполнит ь инструкции: * Возьми ручку и нарисуй круг.		
Понимание уменьш. формы сущ-х: дом-домик стол-столик ложка-ложечка мяч-мячик			Понимание рода: * Женя нарисовала. Женя нарисовал.			Понимание рода: * Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи линейкой карандаш.		
Понимание значения предлогов: Кошка <b>в</b> домике. Кошка <b>на</b> крыше. Бабочка <b>над</b> цветком. Мышка <b>под</b> грибком.			Понимание значения предлогов Бабочка <b>на</b> цветке. Елочка <b>перед</b> домом. Кошка <b>за</b> домом. Собака спит <b>под</b> крыльцом.			Понимание значения предлогов: Бабочка <b>около</b> цветка. Собака вылезает <b>из-под</b> крыльца. Кошка прячется <b>за</b> домом. Кошка выходит <b>из-за</b> дома.		
Понимание предложений: * Девочка поздравляет мальчика. * Мальчик поздравляет девочку.			Понимание инверсионных конструкций (по картинке) * Мальчик кубегает от щенка. * Щенок убегаеот мальчика. * Собака большекошки. Кто меньше?			* Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? * Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		

			Понимание причинно-следственных			Понимание причинно-следственных		
			связей: Шел  дождь, потому что я взяла зонтик.			связей: Цветы не поливали, потому что они засохли.		
<b>Баллы</b>								

## 6. Состояние экспрессивной речи

### Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) \_\_\_\_\_

любимые игрушки? \_\_\_\_\_

#### 6.1. Состояние активного словаря

##### Назвать существительные по темам (номинативный словарь)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Игрушки» паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка			«Мебель» диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			«Дом» стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.		
«Семья» мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родители.			«Обувь» кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисточки, валенки, сандалии, калоши			«Город» улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.		
«Части тела» голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки, брови.			«Овощи» помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла,			«Профессии» врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф, сапожник,		

			баклажан, перец.			дрессировщик.		
<b>«Посуда»</b> чашка, тарелка,вилка, ложка, чайник, кастрюля, нож, блюдец, солонка, сахарница.			<b>«Фрукты</b> »яблоко, груша,слива, лимон, апельсин, виноград, банан,ананас, гранат, персик.			<b>«Транспорт»</b> автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет , мотоцикл, лодка,катер.		
<b>«Одежда»</b> рубашка,			<b>«Домашни е животные »</b>			<b>«Дикие животные »</b>		
пижама, брюки,платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка,кофта, юбка.			корова, лошадь,коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик,баран, осел.			белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось,олень, бурундук, бобр, барсук.		
<b>Назвать одним словом (обобщить)</b>								
Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, смородин а, черника...		
Чашка, тарелка, ложка...			Огурец, помидор, морковь...			Волк, лиса, заяц...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Кошка, собака, свинья...		
Тапки, туфли, ботинки...			Автобус, самолет, теплоход...			Аист, кукушка, ласточка...		
<b>Назвать части тела и части предметов</b>								
Части тела (ноги,руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот,грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
Части предмета(стул): спинка, сиденье, ножки стула			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
<b>Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)</b>								
Что делает мальчик? (ест).			Как передвигаютс я птицы? (летают)			Ворона каркает. Акак подает голос кукушка? (кукует)		

Что делает девочка? (спит)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голосволк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голосовца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
Что делают машины? (едут)			Кошка мяукает. Асобака ?.. (лает)			Что делает продавец ? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голоспетух? (кукарекает)			Что делает швея?(шьет)		
<b>Назвать форму (атрибутивный словарь)</b>								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		
						Одеяло какое? (прямоугольное)		
<b>Подбор антонимов</b>								
<b>5</b>	Н. г.	К. г.	<b>6</b>	Н. г.	К. г.			
<b>л е т</b>			<b>л е т</b>					
Сухой - ...			Друг - ...					
Холодный - ...			Добро - ...					
Веселый - ...			Холод - ...					
Больной - ...			Высокий - ...					
Тонкий - ...			Легкий - ...					
Длинный - ...			Прямой - ...					
Поднимать - ...			Светлый - ...					
			Продавать - ...					
			Радовать - ...					
<b>Подбор синонимов</b>								
						Боец - ...		
						Отважный - ...		
						Радоваться - ...		
<b>Баллы:</b>	<b>4 года</b>							
<b>Баллы:</b>	<b>5 лет</b>							
<b>Баллы:</b>	<b>6 лет</b>							

Выводы: 4 года _____							
лет _____							
6 лет _____							
<b>6.2. Состояние словоизменения</b>							
<b>Образовать слова по аналогии (употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)</b>							
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.
Стол-стола			Кот – коты			Глаз-глаза	
Рот-рты			Лев-львы			Лист-листья	
Кукла-куклы			Река-реки			Стул-стулья	
Рука-руки			Ухо-уши			Воробей – воробьи	
Окно-окна			Кольцо-кольца			Книга-книги	
						Дерево-деревья	
<b>Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)</b>							
5 лет			Н. г.	К. г.	6 лет		Н. г.
шаров					карандашей		
ключей					листьев		
берез					книг		
ложек					вилок		
окон					ведер		
					дерево-деревья		
<b>Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа</b>							
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.
Красный мяч			Оранжевый апельсин			Фиолетовый колокольчик	
Синий шар			Голубая бабочка			Серая ворона	
Желтое ведро			Белое блюдо			Розовое платье	
<b>Употребление предложно-падежных конструкций</b>							
Где стоит ваза?(На столе)			Где сидит снегирь?(На дереве)			Где спит собака?(Под крыльцом)	
Где лежат фрукты?(В корзине)			Где стоит коза?(За забором)			Откуда вылезает собака?(из-под крыльца)	
Где летает бабочка?(Над цветком)			Где сидит кот?(Перед домом)			Где прячется кошка?(За домом)	
Где спряталась мышка?(Под грибком)			Где растет елка?(Около дома)			Откуда выходит кошка?(Из-за дома)	



Где карандаш? - в книге, - под книгой, - на книге.			Возьми карандаш: - из книги; - из - под книги; - со стола. Положи каранда ш: - в книгу; - на книгу, - под книгу; - перед книгой; - за книгой; - около книги.			Куда упал каранда ш? - под стол. Откуда ты достал карандаш? - из-под стола. Куда положили карандаш? - За коробку. Откуда достали? - из-за коробки. Положи каранда ш: - между книгами.	
---	--	--	--	--	--	--	--

**«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))**

Два кота пять котов			Два мяча пять мячей			Два пня пять пней	
Две машины пять машин			Две розы пять роз			Два воробья пять воробьев	
			Два окна пять окон			Две книги пять книг	
						Два ведра пять ведер	
<b>Баллы</b>							

**6.3. Состояние словообразования**

<b>4 года</b>	Н. г.	К. г.	<b>5 лет</b>	Н. г.	К. г.	<b>6 лет</b>	Н. г.
---------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------

**«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**

Стол – столик			Забор – заборчик			Лист – листок	
Чашка – чашечка			Сапог - сапужок			Изба - избушка	
Кукла – куколка			Кровать - кроватька			Трамвай – трамвайчик	
			Лента – ленточка			Кресло - креслице	
			Ведро – ведерочко			Крыльцо - крылечко	
			Окно – окошечко			Воробей- воробушек	

**«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных**

У кошки – котенок			У зайца -			У коровы -	
У лисы – ...			У волка -			У лошади -	
У утки – ...			У белки -			У собаки -	
У слона – ...			У козы -			У овцы -	
			У медведя -				
<b>Баллы</b>							

**Образование относительных**

прилагательных				
5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.
Сапоги из резины (какие?)- резиновые			Шапка из меха (какая?) - меховая	
стол из дерева (какой?) - деревянный			Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный	
Крыша из соломы (какая?) - соломенная			Стена из кирпича (какая?) - кирпичная	
Сок из яблок (какой?) - яблочный			Носки из шерсти (какие?) - шерстяные	
			Лопатка из металла (какая?) - металлическая	
Образование притяжательных прилагательных				
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины			Усы кошки (чьи?) - кошачьи	
Туфли мамы (чьи?) - мамины			Хвост лисы (чей?) - лисий	
			Берлога медведя (чья?) - медвежья	
			Гребень петуха (чей) - петушиный	
Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)				
			Мальчик выходит из дома.	
			Мальчик отходит от дома.	
			Мальчик подходит к магазину.	
			Мальчик переходит улицу.	
			Мальчик обходит лужу.	
			Мальчик входит в дом.	
<b>Баллы:</b> 4 года				
<b>Баллы:</b> 5 лет				
<b>Баллы:</b> 6 лет				

Выводы: **4 года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

	Начало года	Конец года
<p>* <b>4 года:</b> составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине</p> <p style="text-align: center;"><b>Котенок</b></p> <p>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p>		
<p>* <b>5 лет:</b> пересказ сказки, рассказа</p> <p style="text-align: center;"><b>«Запасливый ёж»</b></p> <p>В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.</p> <p>* Кто жил в лесу?          * Что он делал с яблоками?          * Куда он относил яблоки?          * Что ёж заготавливал на зиму?</p>		
<p>* <b>6 лет:</b> рассказ по серии сюжетных картин</p> <p style="text-align: center;"><b>Л. Н. Толстой. Два козленка.</b></p> <p>Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.</p>		
<b>Баллы: 4 года</b>		
<b>Баллы: 5 лет</b>		
<b>Баллы: 6 лет</b>		

Логопедическое заключение (4 года)

---



---



---



---

Дата

Учитель-логопед

Логопедическое заключение (5 лет)

---



---



---



---

Дата\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_

---



---



---



---

Логопедическое заключение (6 лет)\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_

## Приложение № 3

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей  
подгрупповой/групповой работы в группе комбинированной направленности.

Ф.И. ребенка время	Направления работы						
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Общие речевые навыки	Развитие импрессивно й речи и фонематичес кого восприятия	Формирован ие фонологичес кой компетенци и (артикуляци онных учений и навыков)	Формировани е фонологическ ой компетенции (звукопроизно шения)	Развит ие экспре ссивно й речи	Развит ие фразов ой речи
						лексик а	Грамма тическ ий строй

## Приложение 4

График работы учителя-логопеда группы комбинированной направленности

Дни недели	с _____ до _____
Понедельник	с _____ до _____
Вторник	с _____ до _____
Среда	с _____ до _____
Четверг	с _____ до _____
Пятница	с _____ до _____

## Приложение 5

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	ОД			Консультация для педагогов	Консультация для родителей
	Индивидуальная деятельность	Фронтальная деятельность	Деятельность в режимных моментах		
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					

Пятница					

Приложение № 6

Журнал учёта посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий

№	Фамилия имя ребенка	Вид занятия	дата					
			1	2	3	4	5	6
		подгрупповое						
		индивидуальное						

Приложение 7

Журнал консультирования родителей воспитанников

№	дата	Ф.И.О. родителя	Тема консультации

Приложение 7

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Неделя	Учитель- логопед	Воспитатель	Педагог- психолог	Муз. руководитель	Учитель- дефектолог
месяц					
1-3	Лексическая тема				