

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 имени М.Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Принято
на педагогическом совете № 1
от « 31 » 08 2021 г.

Согласованно
Председатель Управляющего
совета

В.М.Федотов

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
им. М.Ф. Леонова с. Приволжье
Н.А.Банникова
« 01 » сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
СП "Детский сад "Волна", реализующее программы дошкольного
образования, государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3
имени М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области

1. Общие положения

1. 1. Настоящим Положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности структурного подразделения «Детский сад «Волна»» по разработке и утверждению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - Программа). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программы.

1. 2. Положение разработано во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 124 -ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу общеобразовательной направленности.

1.4. АОП разрабатываются самостоятельно Учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом образовательных программ Учреждения.

1.5. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка - инвалида утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонов ас. Приволжье.

1.6. Настоящее Положение действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права, воспитанников на обучение по АОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучения по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки АОП;
- разработка АОП для полной реализации;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива при разработке и реализации АОП.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- ✓ целевой;
- ✓ содержательный;
- ✓ организационный;
- ✓ дополнительный.

3.2. Титульный лист содержит:

- ✓ информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);
- ✓ гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- ✓ гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- ✓ гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- ✓ полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- ✓ год составления АОП.

3.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.3.1. Пояснительная записка содержит:

- ✓ общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- ✓ цели и задачи реализации АОП;
- ✓ принципы и подходы к формированию АОП;
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются).

3.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

3.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

- 3.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 3.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 3.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).
- 3.5. Организационный раздел АОП содержит:

- 3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
- 3.5.3. Кадровое обеспечение реализации АОП.
- 3.5.4. Описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.5.5. Финансовые условия реализации АОП.
- 3.5.6. Планирование образовательной деятельности.
- 3.5.7. Распорядок и режим дня.
- 3.5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- 3.5.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).
- 3.6. Дополнительный раздел содержит:
- ✓ краткую презентацию АОП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
 - ✓ возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП;
 - ✓ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП

- 4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.
- 4.2. Основания для внесения изменений:
- ✓ обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
 - ✓ предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
 - ✓ обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Ответственность и контроль

- 5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.
- 5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на руководителя Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. АОП хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.

6.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.