


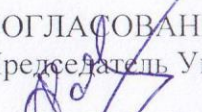
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 имени М.Ф. Леонова
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Принято
на педагогическом совете
СП «Детский сад «Волна»»
ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье
Протокол № 1
« 31 » 09 2021 год

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
им. М.Ф. Леонова с. Приволжье
Н.А. Банникова
2021г.



СОГЛАСОВАННО:
Председатель Управленческого совета
В.М. Федотов



Программа
организации внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. В ДОУ функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки образования СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье и Программа мониторинга ВСОКО в СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствовались следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных

- для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УчРЕЖДЕНИЯ

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

• Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

- Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

- Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

- Итогово-прогностический этап

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Источники данных ВСОКО

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- экспертные оценивания;
 - анкетирование;
 - социологический опрос;
 - статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1)

- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (Имеется не / не имеется)
- Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
- Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)

- Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ее объема требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 2)

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
 - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми; сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
- Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в

ДОУ.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ (Приложение 4) Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников.

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АООП ДОО

- наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами;
 - соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационный уровень специалистов.

4. Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АООП ДО (Приложение 5)

5. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- информационно-технологическое обеспечение

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения АООП ДО

- Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы;
- Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
- Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;

- Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
- наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (Приложение 6)

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;
- тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;

- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе;
- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
- мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрастудошкольника;
- имеются напольные сквозные полочки;
- мебель расставлена не по периметру группы;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- переносных магнитных досок;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макромикросреды;
- имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- рациональное расположение центров в группе;
- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
- соответствие физической и психологической безопасности;
- наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО.

8. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (Приложение 7)

Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- количество обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой в ДОУ, закрыта и недоступна для других лиц.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

- Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП ДО.
-

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; **(Приложение 8)**;
- Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня **(Приложение 9)**;
- Аналитическая справка о здоровье детей (динамика) **(Приложение 10)**;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг готовность детей к школьному обучению **(Приложение 11)**.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ
- ;содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1.Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ДОУ	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91,ч.1,п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12,ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной)	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. П,п.13)	Анализ программ	Соответствует /не соответствует	
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	
	2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования ДОУ и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее - АОП) ее объема требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного
образования**

СП Детский сад «Волна» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка	
		ИТОГО:	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	

	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		ИТОГО:	
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	

5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	

7.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
	ИТОГО:	

Члены комиссии:

_____ /

./ методист

_____ /

../ старший воспитатель

_____ /

./ воспитатель первой кв. категории

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

	<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>				
Итог					
Выводы:					

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции Педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Карта анализа специальных кадровых условий реализации АООП
(при наличие детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме - 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме - 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объеме - 1балл, Не соответствует – 0 баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют -1балл не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП СП «Детский сад «Волна»»

ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да/нет
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Да/нет
Информационно-технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет
Выводы:		

**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации АООП
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте	Да/нет % обеспеченности	
Вывод			

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы			
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения			

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	приказ об установлении режима работы	Человек	
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	
	1.1.2. В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО			Человек	
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3		Анализ списочного Состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8			Человек	
	1.4. Численность/удельный вес численности общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ табелей посещаемости	Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек/%	
	1.5. Численность/удельный вес численности ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек/%	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	

<p>2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников; <p>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОО закрыта и недоступна для других лиц.</p>
--	---

**Анализ достижений участия обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№	Показатели	Критерии	Уровень		
			Окружной Чел. %	Региональный Чел. %	Всероссийский Чел. %
	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников победителей конкурсов, в численности участников			

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня .

Настоящая справка подтверждает, что в СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье в период с 20_ по 20_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2019 - 20 20 г	2020 – 2021г	2021 – 2022 г
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 2021 - 2022 учебный год

№	Уровни	конкурсов участников	Количество призеров	Количество % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень			
2	Региональный уровень			
3	Всероссийский уровень			

- Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2021г. – 2022 г. воспитанники приняли участие в _конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных конкурсах.

Заняли _ призовых мест в _ конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 54 % от общего количества воспитанников.

Приложение 10

Здоровье обучающихся (динамики);

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье- создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов),
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, закаливающие процедуры; воздушные ванны;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- профилактика травматизма;

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

№	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Доля посещаемости Обучающимися СП (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающихся / количество рабочих дней в календарном году x100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 %				

		2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися СП ДС за календарный год / количество обучающихся СП 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов – более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся СП ДС x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
5	Итоговая оценка					

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 202 -202 учебном году проведена коллективом успешно.

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Уважаемый родитель!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				

Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей. Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

«Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	Полная семья	Неполная семья	Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Три и более детей в семье
Состав семьи					

вопрос	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее (только школа)
Образование родителей					

Вопрос	Рабочий	Служащий	Работник образовательного	Неработающий	Студент	Предприниматель
--------	---------	----------	---------------------------	--------------	---------	-----------------

			учреждения			

«Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)

№	Вопрос	Предполагаемый ответ	Ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	Менее года	
		От 1 года до 2 лет	
		Более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
		получаю недостаточно информации	
		не получаю информацию	
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы образовательной организации	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	б) организация питания	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	

	е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	з) оздоровление детей	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	и) воспитательно – образовательный процесс	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	полностью удовлетворен	
		не удовлетворен	
		не удовлетворен	
	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в городе	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		
	а) воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	

	д) устраивает ли она Вас?	нет	
		трудно сказать	
		да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		Не знаю	

«Родительское образование» (напротив нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно	не могу ответить однозначно
Как вы относитесь к родительскому образованию?		

вопрос	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий,				

вопрос	Посещение Воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с инструктором по гигиеническому воспитанию	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре	
Собраний	
Бесед с методистом, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности		
Области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико – психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		

Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		

Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Ведение педагогами документации и по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со ведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				

	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа родителями» комплексно тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога психолога/наличие графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального				

	руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс – технологий				
	Портфолио группы				
	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
Средний результат					

Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Организация РППС	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				

Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				

Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
Сон	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
Средний результат					

Оценка качества образовательной деятельности ДООУ на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Есть помещения и игровые зоны, в				

которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.				
По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)				
Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий				
Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.				
Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.				
Развитие крупной и мелкой моторики руки.				
Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).				
Эмоциональное развитие детей				

(эмоциональная готовность к школе).				
Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.				
Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).				
Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.				
Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.				
Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога.				
В концепции работы ДОУ четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.				
Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы				
Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы				
Обсуждение вопроса перехода детей из ДОУ в школу на родительских				

собраниях.				
Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.				
Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку				
На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.				
Наличие в группе материалов, Стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.				
С детьми проводится «прощание с детским садом».				
Средний результат:				