Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №3 им.М.Ф. Леонова

с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

445560 Самарская область, Приволжский район, село Приволжье, ул. Школьная 6

Те лефон/факс: 8 (84647) 92-5-53 E-mail: E-mail: so\_school3\_prv@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ№3 с. Приволжье

Банникова Н.А..\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ № от « » \_\_\_\_ 2025г

**ПРОГРАММА**

**организации и проведения отдыха детей**

**в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Радуга»**

**на базе ГБОУ СОШ №3 им.М.Ф. Леонова с.Приволжье**

**Тематическая смена**

**«Движение Первых - Мечта»**

Адресат программы: дети 6,5-16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:

Измайлова О.Ю.., начальник лагеря,

Каширина Ирина Васильевна,

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Приволжье

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

3. Содержание структурных компонентов программы комплексной

3.1. Титульный лист

3.2. Пояснительная записка

3.3. Воспитательный блок

3.4. Образовательный блок

3.5. Ресурсное обеспечение программы

4. Заключение

5. Приложения

6. Литература

**Содержание структурных компонентов программы комплексной**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический блок «Быть с Россией»

2.2. Тематический блок «Быть в Движении»

2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

6.1. Основные этапы смены

6.2. Механизмы реализации программы

6.3. Игровая модель смены

6.4. План-сетка смены

6.5. Примерный распорядок дня

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ

СМЕНЫ

7.1. Этап организационного оформления первичных

коллективов (1–3 дни смены)

7.2. Этап личностно ориентированного информационного обеспечения и включения в деятельность (4–8 дни смены)

7.3. Этап вариативного программирования (9–15 дни смены)

7.4. Этап заключительный (16–18 дни смены)

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

10. Заключение

11. Приложения

Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цели и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной на сыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и раз- вития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

– автономность существования;

– насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;

– интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

– принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;

– высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–16 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского обществен- но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федера ции» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях раз- вития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется для детей от 7 до 16 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

– лидеров первичных отделений Движения;

– ребят, заинтересованных в деятельности Движения;

– ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

**Целью** программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

**Задачи программы:**

– сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;

– создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;

– обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;

– обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;

– выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

– Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

– Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания про- граммы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, со- стоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

– когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);

– процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);

– деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);

– эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, кото- рая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

– стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

– включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;

– построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;

– применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

**2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

– организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

– иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

– БЫТЬ С РОССИЕЙ;

– БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;

– БЫТЬ ВМЕСТЕ;

– БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;

– БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

– Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действу- ют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– Историческая память. Участники Движения изучают, знают и за щищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации про- граммы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

**2.1. Тематический блок «Быть с Россией»**

**Цель** тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

**Задачи:**

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;

– создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

– формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;

– расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

**2.2. Тематический блок «Быть в Движении»**

**Цель** тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

– обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых (Приложение 1).

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

– участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

– участники смены знают перечень и содержание ключевых на- правлений и проектов Движения;

– участниками смены осуществлен предварительный выбор направения деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;

– участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

– у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;

– участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

**2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»**

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечен ко сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасно- сти. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, по- ощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, актив- ности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие правила безопасности:

– всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;

– обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;

– следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;

– во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и рас- порядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предотавляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

– раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;

– проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;

– приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);

– реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

**3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

– понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;

– понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;

– формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;

– развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;

– демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

– сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятель ности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровнеконкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

Участники смены – ребята от 7 до 16 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной и отрядной работы.

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожатого

безопасности детей во многом зависит от того, насколько воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожатого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта. В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными,

с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожатого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожатому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12-16 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям вожатый заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком.

Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

**5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ**

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными людьми (родителями, образовательными организациями, партнерами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

**Структура педагогического отряда:**

– Руководитель программы. Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.

– Методическая служба. Отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.

– Психологическая служба. Обеспечивает психологическое сопровождение смены.

– Вожатые отрядов. Обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временными детским объединением, действующими в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления. Ключевым органомсамоуправления является Совет лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Экспертный совет – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организо ванность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию обще- лагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий. Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует методист. Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, помощь в организации вечернего костра, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

**6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

**6.1 Основные этапы смены**

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы: 1 этап (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение от-

рядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование

первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – личностно ориентированное ин х общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответ- ственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

4 этап (16–18 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образоорганизациях, первичных отделениях Движения, выход на последействие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осу ществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов). 5 этап – этап последействия (предполагает работу с участниками

программы после завершения смены).

**6.2 Механизмы реализации программы**

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

– программу отрядной работы;

– систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;

– органы самоуправления;

– систему стимулирования участия в деятельности;

– программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;

– деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жиз- недеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формивременного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные от- деления Движения).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через соорганизацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие направления дтельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

**Формы проведения:**

– литературно-музыкальные композиции;

– классные встречи;

– экскурсии, выставки;

– день Отечества;

– народные гуляния;

– социальные акции;

– спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специ- альным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для органи- зации различных видов деятельности. Данная деятельность предпо- лагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

**Формы проведения:**

– учебно-развивающие занятия;

– мастер-классы;

– клубы;

– групповые тренинги;

– ролевые и деловые игры;

– массовые дела творческого характера;

– тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

– конкурсные программы;

– концерты;

– игровые программы;

– КТД;

– ярмарки;

– экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

– утренние зарядки;

– спартакиада;

– спортивные клубы;

– эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на вос- питание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравно- душия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

– ритуалы поднятия флага;

– литературно-музыкальные композиции;

– творческие гостиные;

– классные встречи;

– смотр строя и песни.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в обще- лагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнять шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается от- ряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

Отряднаясистема стимулирования готовится и реализуется во- жатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть по- священы 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипло- мат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

На всем протяжении смены реализуется образовательная программа, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по само- оргнизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые на- строения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия методисты.

Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлексию, подведение итогов, прощание.

Мастер-классы (МК) предполагают передачу участникам смены при- кладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: при- ветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов. Тематические клубы – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ куба фотографии, вокальные, хореографические номера творческих клубов).

**6.3 Игровая модель смены**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возпроявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свою «копилку» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои

способы оформления отрядной копилки.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами будем собирать копилку вещей. У каждого из ваших отрядов она будет своя. И набор вещей, которыми вы её наполните, тоже окажется своими, уникальными Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждая из ваших копилок оказалась надежной и крепкой. Такой же крепкой, какими совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным копилки и в течение отрядного времени может обсудить, как она должна выглядеть, и разукрасить её.

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядной копилке в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла на клейки и бирки объясняются особенностью каждой копилке историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым. В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в копилку. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству сокрупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

**6.4 План-сетка смены**

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу, вечерний костер (орлятский круг).

Также в плане-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых, время личной гигиены, отбой).

формационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающихся.

**План мероприятий по реализации программы**

*Описание событий 1-го этапа смены. Организационный период*

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | время | событие |
| **ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *« ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»*** | | |
| 2.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Торжественная линейка: «День защиты Детей» |
| 10.00 | Игровая программа ко дню Защиты Детей, площадь центральная |
|  | Знакомство с режимом дня. |
|  | Проведение инструктажа по ТБ. |
|  | Игровая программа: « От улыбки станет всем светлей» |
|  | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». |
|  | Операция «Уют». |
| **ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *« ОТКРЫВАЙ СМЕНУ»*** | | |
| 3.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Линейка открытия смены «Поехали!» |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» |
|  | Экскурсия: «Усадьба Самариных» |
|  | Оформление газеты «Наш отрядный дом» |
|  | Игровая программа: « ОТКРЫВАЙ СМЕНУ» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«УЗНАВАЙ НОВОЕ!»*** | | |
| 4.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Презентация - 110 лет со дня рождения Достян Ричи Михайловны |
|  | Доброе дело Первых |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
|  | Организационный сбор в отряде |
| 10.30 – 11.00 | Дискотека, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» |
|  | Операция «Уют». |

Описание событий 2-го этапа смены. Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогутреализоватьв своем первичном отделении; организация кол-лективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для само-реализации каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | время | событие |
| **ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«БУДЬ ЗДОРОВ!»*** | | |
| 5.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно,  чтобы стать Первым?» |
| 8.00 – 19.00 | Выставка детских работ изостудии политра, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» |
|  | Верёвочный курс |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ПЯТЫЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»*** | | |
| 6.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Презентация: «Всемирный день окружающей среды» |
|  | Доброе дело Первых |
| 10.00 – 12.00 | Библиотека |
| 10.00 | Игровая программа с показом мультфильмов, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Конкурс плакатов «Береги планету». |
|  | Экологическая мозаика |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ШЕСТОЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *« ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ»*** | | |
| 9.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Ярмарка «Немного об истории России» |
|  | Экскурсия: «Центральный парк» |
|  | Игровая программа: « Час занимательного русского языка, посвященного Пушкинскому дню в России». |
|  | Просмотр мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина |
|  |  | Операция «Уют». |
| **СЕДЬМОЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»*** | | |
| 10.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Экскурсия: « Парк 70 лет победы» |
|  | Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» |
|  | КТД Конкурс архитекторов |
|  | Интеллектуальная игра: « Давай дружить» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ВОСЬМОЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»*** | | |
| 11.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Презентация: «95 лет со дня рождения И. Глазунова |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
| 10.30 – 11.00 | Дискотека, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Космическая гонка «Вперёд к звёздам» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ДЕВЯТЫЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«БУДЬ С РОССИЕЙ!»*** | | |
| 16.06.2025 |  | Торжественная линейка «Это моя Россия» |
| 9.30 | Мастер класс по изготовлению поделок ко Дню России, МКДЦ с. Приволжье |
| 10.00 | Игровая программа с показом мультфильмов ко дню России, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Караоке бар песни «О главном» |
|  | Акция «Письмо другу» |
|  | Классная встреча |
|  | Ярмарка «Многообразие в единстве» |
|  | Праздничная программа «Россия – мой дом» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ДЕСЯТЫЙ ДЕННЬ СМЕНЫ *«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*** | | |
| 17.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
| 10.00 | Лето с футбольным мячом |
| 10.00 | Библиотека |
|  | Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» |
|  | Мастер-класс «Коллективная картина» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«ДЕНЬ ПЕРВЫХ»*** | | |
| 18.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Торжественная линейка Первых |
|  | Классная встреча |
|  | Проектная сессия «Открывая горизонты» |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
|  | Коллективное творческое дело «Быть в Движении» |
| 10.30 – 11.00 | Дискотека, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Посвящение в Первые |
|  | Дела отрядные «Быть Первым –труднее и легче» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«БЛАГО ТВОРИ!»*** | | |
| 19.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Презентация: «Народные художественные промыслы» |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Интерактивное занятие «Кто такой волонтёр?» |
|  | Конкурс рисунков «БЛАГО ТВОРИ!» |
|  | Игра «Герой нашего времени» |
|  | Презентация: «Международный день отцов» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»*** | | |
| 20.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
| 10.00 | Игровая программа с показом мультфильмов, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Презентация: « Народные промыслы» |
|  | Спортивная эстафета |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»*** | | |
| 23.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Торжественная линейка «День памяти и скорби» |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно,  чтобы стать Первым?» |
| 10.00 | Игровая программа с показом мультфильмов, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Интеллектуальная игра «Морской бой» |
|  | Посещение дубравы - игра на местности «Зарница» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»*** | | |
| 24.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний организационный сбор |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | Занятие «Медиаграмотность– это круто!» |
|  | Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»*** | | |
| 25.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Торжественная линейка – 80 лет со дня проведения парада памяти |
|  | Занятие в рамках «Что нужно, чтобы стать  Первым?» |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
| 10.30 – 11.00 | Дискотека, МКДЦ с. Приволжье |
|  | Презентация: «80 лет со дня проведения парада памяти» |
|  | Фотокросс «Открывай страну» |
|  | Фестиваль народных игр |
|  |  | Операция «Уют». |

Описание событий 3-го этапа смены. Заключительный период Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ**  ***«БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»*** | | |
| дата | время | событие |
| 26.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция |
|  | Презентация: « День моряка» |
|  | Доброе дело Первых |
|  | Занятия в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» |
|  | КТД «Книга рекордов отряда» |
|  | Презентация: «День дружбы и единства славян» |
|  | Конкурс «Лидер» |
|  |  | Операция «Уют». |
| **ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ *«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»*** | | |
| 27.06.2025 | 8.30 – 9.00 | Линейка закрытия смены: «До свиданье лагерь» |
|  | Доброе дело Первых |
| 10.00- 12.00 | Библиотека |
|  | Мероприятие посвященное Международному Деню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами их незаконным оборотом |
|  | КТД «День сюрпризов» |
|  |  | Операция «Уют». |

**6.5. Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

8.00–8.30 – Сбор детей

8.30–9.00 – Старт дня линейка/ зарядка

9.00–10.00 – Завтрак

10.00- 13.00- работа по плану отрядов/ общественно - полезный труд/ проведение мероприятий согласно плану/спортивные игры

13.00–14.00 – Обед

14.00–15.00 - Прогулка, игры на свежем воздухе/Уход домой

**6.6. Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

**со сном**

8.00–8.30 – Сбор детей

8.30–9.00 – Старт дня линейка/ зарядка

9.00–10.00 – Завтрак

10.00- 13.00- работа по плану отрядов/ общественно - полезный труд/ проведение мероприятий согласно плану/спортивные игры

13.00–14.00 – Обед

14.00–15.30 – Дневной сон

15.30–16.00 – Полдник

16.00–17.30 – Отрядное дело

17.30–18.00 – Вечерний сбор/огонёк

18.00 –Уход домой

**7. НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ**

**СМЕНЫ**

**7.1. Этап организационного оформления первичных (1–3 дни смены)**

**7.2. Этап личностно ориентированного информационного обеспечения и включения в деятельность (4–8 дни смены)**

**7.3. Этап вариативного программирования (9–15 дни смены)**

**7.4. Этап заключительный (16–18 дни смены)**

**8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровое обеспечение

Профильная программа «Следуй за мечтой» имеет педагогический отряд, в состав которого входит:

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

– руководитель тематической программы;

– методическая группа (в составе педагогов школы)

– психологическая группа (педагог-психолог)

– вожатская группа(в составе педагогов школы)

– техническая группа ( в составе тех. персонала школы)

Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы ежедневно проводятся предварительные встречи для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к каждому дню в смене.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо ее обеспечение минимальным набором материально-технических средств:

– комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, микрофоны световое оснащение актового зала, портативные bluetooth колонки, сетевые фильтры;

– комплект офисного оборудования: ноутбук, принтер, сканер, ла- минатор, сетевые фильтры, флипчарты;

– спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, манишки, конусы;

– комплект сувенирной продукции с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, футболки участников, панамы участников, блокноты, ручки, бейджи, бутылки пластиковые питьевые, значки;

– комплект оборудования для оформления мероприятий с символи- кой Движения Первых и тематической программы: прессволл, ролл-апы, банеры, растяжки, виндеры;

– канцелярские товары: ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, дыроколы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки.

Дополнительно следует предусмотреть набор оборудования для обе- спечения реализации конкретных мероприятий плана-сетки: костюмы, реквизит, декорации и прочее.

**9. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

«Багаж» участника смены

Темы учебно-развивающих занятий «Азбука Первых», которые посетили участники:

– развитие коллектива;

– правила общения;

– коллективно-творческая деятельность;

– настроение и коллективные эмоции;

– креативное мышление;

– имидж и публичное выступление;

– самоорганизация и тайм-менеджмент;

– лидерство и руководство.

Формы воспитательной работы, которые организовали участники:

– интеллектуальная игра;

– вертушка;

– лирический вечер;

– спартакиада;

– шоу спортивных рекордов;

– квест;

– конкурс агитбригад;

– конкурсная программа;

– музыкальный вечер;

– ток-шоу;

– конкурс отрядных уголков.

Виды деятельности, в которые были включены участники:

– участие в проектах Движения Первых;

– участие в системе самоуправления;

– организация социальных акций;

– организация коллективно-творческих дел.

Что участник смены может организовать в школе, первичном отделении, получив опыт организаторской работы в течение смены:

– тематические вечера и встречи,

– конкурсные программы,

– социальные акции,

– презентации флагманских проектов Движения,

– выборы органов ученического самоуправления.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

• обеспечить занятость детей и подростков в период школьных каникул;

• способствовать выявлению, развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, получению участниками

смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

• увеличить охват учащихся организованным отдыхом и оздоровлением детей, профилактику заболеваний, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развить их творческий потенциал;

• обеспечить заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края;

• способствовать укреплению физических и психологических сил детей, улучшению качества отдыха и здоровья детей, развитию лидерских и организаторских качеств, приобретению новых знаний, развитию творческих способностей, детской самостоятельности.

• оказать поддержку семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**АНКЕТА (для детей)**

Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем из ребят ты подружился?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Анкета для родителей**

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 3*

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:

1. ……………………….самый умный

2. ……………………….самый смелый

3. ……………………….самый болтливый

4. ……………………….самый красивый

5. ……………………….самый опаздывающий

6. ….……………………наша гордость

1. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кого бы ты взял с собой в поход?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Его называют «душа компании»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Он всегда меня поддержит: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

Государственное бюджетное учреждение

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О ребёнка)

Продолжительность курса

с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.



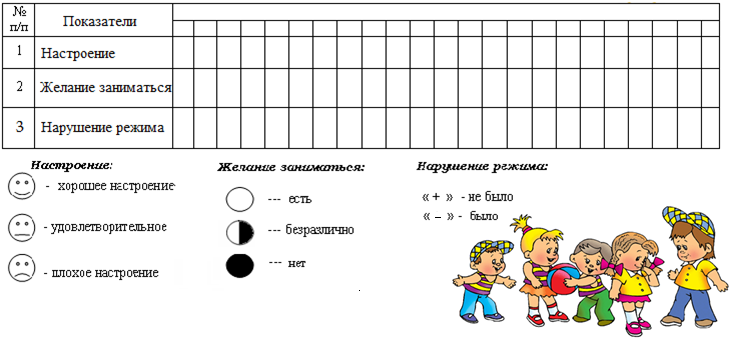
**Антропометрические данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **рост** | **вес** |
| **Начало курса** |  |  |
| **Конец курса** |  |  |

**МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | ***Дата*** | ***Наименование*** | ***Примечание*** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |

**ДНЕВНИК**

****

**Рекомендуемая литература**

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афана- сьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородо- ва, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва :
3. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Ива- нов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
5. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских обще- ственных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педаго- гический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.
6. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
7. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Об- ухова. – М., 2006. – 460 с.
9. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
10. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школь- ников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.
11. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общерос- сийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: https:// будьвдвижении.рф/documents (дата обращения: 28.01.2023).